LESSON 05

Think Green, Live Green

교과서 어휘 확인 문제 pp. 8~9

STEP 1

A
01 계획; 계획하다
02 나중에
03 자신의
04 함께하다
05 보호하다
06 환경
07 물병, 병
08 할인
09 쓰레기
10 계단
11 심다; 식물
12 청소하다, 깨끗하게 하다
13 가지고 다니다
14 자주
15 빈
16 ~한 냄새가 나다
17 심지어
18 일주일의
19 쓰레기 없는
20 교훈

B
01 useful
02 information
03 list
04 personal
05 fill
06 share
07 advice
08 try
09 post
10 wet
11 recycle
12 waste
13 careful
14 item
15 straw
16 incorrect
17 friendship
18 set
19 challenge
20 secondhand

C
01 ~을 잘하다
02 A에게 B를 주다
03 플로깅을 하러 가다
04 동시에
05 외출하다
06 놀랍게도
07 운동을 하다
08 ~을 버리다
09 자원봉사를 하다
10 ~에 좋다

D
01 go through
02 run out of
03 stay away from
04 take a shower
05 fill A with B
06 pick up
07 run down
08 throw away
09 cut down on
10 buy A B

STEP 2

A
01 straw, 빨대
02 list, 판매 목록에 올리다
03 environment, 환경
04 post, 게시하다
05 protect, 보호하다
06 volunteer, 자원봉사자
07 advice, 조언
08 recycle, 재활용하다

B
01 personal
02 plant
03 saved
04 careful
05 sets

C
01 carries
02 picked up
03 am good at
04 ran out of
05 stay away from

Words Plus+
01 incorrect
02 secondhand
03 useful
04 wet
05 empty

교과서 어휘 실전 문제 pp. 10~11

01 ④ 02 ③ 03 ② 04 filled, with
05 ② 06 ③ 07 (r)ecycle 08 ③
09 ⑤ 10 ③ 11 ② 12 ① 13 ②
14 protect

01 stairs와 steps는 '계단'이라는 뜻의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 유용한 : 쓸모없는 ② 절약하다 : 낭비하다
③ 젖은 : 마른 ⑤ 잘못된 : 올바른

02 공기, 물, 땅과 같은 우리 주변의 세계 → environment(환경)

03 ②의 plant는 '식물'이라는 의미의 명사로 쓰였고, 밑줄 친 단어와 나머지 보기의 plant는 '심다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
농부는 다음 달에 들판에 옥수수를 심을 것이다.
① 뒷마당에 채소를 좀 심자.
② 그 식물은 햇빛을 받아 빨리 자랐다.
③ 그녀는 창가에 장미를 심었다.
④ 그들은 씨앗을 심기 시작했다.
⑤ 우리는 이번 주말에 정원에 꽃을 심을 것이다.

04 fill A with B: A를 B로 채우다

05 상대방이 거의 새것처럼 보인다고 말하고 있으므로 secondhand(중고의)가 적절하다.
A: 나는 이 자전거를 중고 상점에서 샀어.
B: 정말? 그런데 거의 새것처럼 보여!
① 교훈 ③ 우정 ④ 청바지 ⑤ 젖은

06 go out: 외출하다 go through: ~을 살펴보다
• 그녀는 비가 올 때 외출하는 것을 좋아하지 않는다.
• 너는 시험 전에 네 필기를 살펴봤니?

07 다른 방식으로 다시 사용하다 → recycle(재활용하다)

08 • 이 상자를 차로 가져다 놓겠니? (take: 가져가다)
• 너는 네 주머니에 무엇을 갖고 다니니? (carry: 가지고 다니다)
• 나는 저녁 식사로 이 조리법을 시도해 볼 거야. (try: 시도하다)

09 even: 심지어
① 우리는 동시에 공원에 도착했다.
② 휘발유가 바닥나면 우리는 어떻게 하지?
③ 그 개는 자신만의 침대를 갖고 있다.
④ 이 낡은 신문지들을 버려 줄래?
⑤ 그는 심지어 내 이름도 모른다.

10 to one's surprise: 놀랍게도
놀랍게도, 많은 사람들이 그 챌린지에 동참했다

11 올바른 영어 문장은 Stay away from that iron.이므로 ★에 들어갈 말은 ② from이다.
stay away from: ~으로부터 멀리 떨어져 있다

12 ① advise는 '조언하다'라는 의미의 동사이므로 advice(조언)로 바꿔야 한다.
① 우리 아버지는 돈을 절약하는 것에 대해 조언을 좀 해 주셨다.
② 플라스틱 쓰레기는 환경을 해친다.
③ 학교는 그 행사를 위해 더 많은 자원봉사자가 필요하다.
④ 너는 이번 주말 계획이 무엇이니?
⑤ 그 운전자는 빙판길에서 조심했다.

13 empty: 비어 있는
그의 접시는 비어 있지 않다. 그 위에는 음식이 많이 있다.

14 위험으로부터 무언가 또는 누군가를 안전하게 지키다 → protect(보호하다)
장갑은 추위로부터 네 손을 보호한다.

교과서 대화 모두 보기 pp. 14~15

1 F 2 F 3 T 4 T
5 F 6 F 7 T

1 Emma는 서핑을 처음 해 보며 그녀의 엄마가 그녀에게 서핑을 가르쳐 줄 예정이라고 하였다.
2 소년은 개인 물병을 사용하여 500원 할인을 받았으므로 4,500원만 지불하면 된다.
5 소년은 노을 공원에서 나무를 심을 것이다.
6 지민은 삼촌과 낚시를 하러 갈 것이고 Anna가 조부모님 댁을 방문할 예정이다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 16~17

1 what, going, ride, Do, have, go surfing, sounds, Are, at, first, is, Show, later
2 Welcome, How, want, be, Why don't, own, give, discount, it is
3 What are you, go plogging, jogging, picking, like, join me, exercise, protect, same, love, should, meet, Let's, at, do, need, just
4 save energy, any ideas, Why don't you, stairs, That's a good idea
5 volunteer, plant, cool, clean, give, to, join me
6 What, going to, visit, grandparents, about, fishing, uncle
7 going out, take an umbrella, rain, will

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 18~19

1 (ⓓ) → ⓑ → (ⓒ) → (ⓐ) → ⓔ → (ⓕ)
2 (ⓒ) → (ⓕ) → (ⓐ) → ⓑ → (ⓓ) → ⓔ
3 ⓗ → (ⓒ) → (ⓙ) → (ⓘ) → ⓐ → (ⓖ) → (ⓕ) → ⓓ → (ⓑ) → (ⓔ)
4 (ⓒ) → ⓐ → (ⓑ)
5 ⓒ → (ⓓ) → (ⓑ) → (ⓐ) → ⓔ
6 (ⓐ) → (ⓒ) → (ⓑ)
7 (ⓑ) → ⓐ → (ⓒ) → (ⓓ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 20~21

01 ③ 02 ② 03 ④
04 What are you going to do tomorrow? 05 ③
06 going to go plogging 07 plogging
08 ① 09 ⑤ 10 ②
11 Why don't you use your own bottle? 12 ②
13 ④ 14 ④
15 give shelter and food to animals

01 자신의 계획을 말하고 있으므로 빈칸에는 계획을 묻는 표현이 와야 한다. How about ~?은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 제안을 나타내는 표현이다.
02 Why don't we ~?는 '~하지 않을래?'라는 의미로 상대방에게 무엇인가를 제안할 때 쓰는 표현이다. I don't think so.는 '나는 그렇게 생각하지 않아.'라는 의미이다.
03 ⓒ 준호야, 너 외출하니? – ⓐ 네, 엄마.– ⓓ 우산을 가져가는 게 어떠니? 비가 올 거야. – ⓑ 네, 그럴게요. 감사해요.
04 What are you going to do?: 너는 무엇을 할 거니?
05 주어진 문장은 '그래. 좋아.'라는 의미로 자신과 함께하자는 제안에 대한 응답이므로 ③이 적절하다.
06 be going to + 동사원형: ~할 예정이다
go + 동사원형-ing: ~하러 가다
07 That은 '조깅을 하면서 쓰레기를 줍는 일', 즉 plogging을 가리킨다.
08 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 것이 어때? (= How about + 동사원형-ing ~?)
09 Dylan에게 쓰레기봉투와 물이 필요하다고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 유나는 내일 플로깅을 하러 갈 계획이다.
② 유나는 환경 보호에 관심이 있다.
③ Dylan은 내일 유나와 함께하고 싶어 한다.
④ 유나와 Dylan은 내일 10시에 만날 것이다.
⑤ Dylan은 간식과 물을 가지고 올 것이다.
10 How can I help you?는 '무엇을 도와 드릴까요?'라는 의미이므로 can이 적절하다.
11 '~하는 것이 어때?'는 Why don't you ~?로 표현한다.
12 개인 병을 사용하면 할인해 준다는 말에 소년이 자신의 병을 건네는 상황이므로 ② '여기 있습니다.'라는 의미의 Here it is.가 적절하다.
13 여자는 음료가 아니라 개인 병을 사용하고 할인받도록 권하고 있다.
① 그들은 어디에 있는가? → Sun Cafe
② 소년은 무엇을 주문하는가? → 딸기 주스
③ 딸기 주스는 얼마인가? → 5천 원
④ 여자는 어떤 음료를 권하는가? → 언급되지 않음
⑤ 소년은 얼마나 할인을 받는가? → 5백 원
14 ⓐ에는 volunteer(자원하다), ⓑ에는 plant(심다), ⓒ에는 clean(깨끗하게 하다), ⓓ에는 join(함께하다)이 들어간다.
15 'B에게 A를 주다'라는 의미의 give A to B를 사용하여 문장을 완성한다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 24~25

1 목적어가 두 개인 동사

A 01 passed 02 cooked 03 showed
04 asked 05 taught

B 01 get me the cup 02 gave Amy a bouquet
03 bought me a bike 04 made me a sweater
05 lent me some comic books

C 01 to 02 for 03 to
04 to 05 to

2 조동사 should

A 01 should eat 02 should not stay
03 should exercise 04 shouldn't drive
05 should listen

B 01 help 02 shouldn't
03 arrive 04 must not
05 should be

C 01 You should drink more water.
02 He should say sorry for his mistake.
03 You should be nice to your friends.
04 We should study harder for the exam.
05 They should not[shouldn't] play loud music at night.

교과서 문법 실전 문제 pp. 26~29

01 ②, ④ 02 ⑤ 03 ① 04 ③ 05 ③
06 ③ 07 ② 08 ① 09 ② 10 ②
11 ⑤ 12 ③ 13 ⑤ 14 ③ 15 ①
16 ② 17 ④ 18 ② 19 ①, ③

20 (1) Lewis found a good restaurant for me.
(2) Mr. Brown taught English grammar to us.

21 → Should he buy a new laptop or fix the old one?
→ The doctor gave her patient helpful advice. / The doctor gave helpful advice to her patient.

22 (1) They should not feed wild animals in the park.
(2) My brother taught me the rules of the game.

23 (1) Do we have to finish (2) Should Robert apologize

24 (1) sent us homemade cookies
(2) should check my email

25 (1) The principal gave the student a gold medal.
(2) The principal gave a gold medal to the student.

01 lend는 두 개의 목적어를 취하는 수여동사로 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 나타낼 수 있으며 간접목적어 자리에 인칭대명사가 오면 목적격을 써야 한다.

02 조동사 should처럼 '~해야 한다'라는 의미로 충고, 제안, 의무를 나타낼 때 쓰는 다른 조동사로는 must, have to, need to 등이 있다.
A: 나는 두통이 있어. B: 너는 잠깐 휴식을 취해야 해.

03 동사 bring과 give는 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 '~에게'라는 의미로 전치사 to를 쓴다.
• 나에게 물 한 잔을 갖다주겠니?
• 수학 선생님은 우리에게 숙제를 내 주셨다.

04 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 하고 apologize는 동사이므로 be 없이 should apologize로 써야 한다.
그는 내일 그녀에게 미안하다고 말할 것이다. 그는 진심으로 사과해야 한다. 그는 그녀의 기분을 상하게 해서는 안 된다.

05 ③은 '우리를'이라는 의미로 쓰인 help의 목적어이고 나머지는 '우리에게'라는 의미로 쓰인 수여동사의 간접목적어이다.
① 마술사는 우리에게 새로운 기술을 보여 주었다.
② 선생님은 우리에게 역사를 가르쳐 주셨다.
③ 경찰관은 어젯밤에 우리를 도와주었다.
④ 웨이터가 우리에게 우리 음식을 가져다주었다.
⑤ 그녀는 우리에게 파리에서 엽서를 보내 주었다.

06 should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 동사원형이 있는 ③이 적절하다.

07 수여동사 tell은 3형식으로 바꿀 때 전치사 to를 쓰므로 of him을 to him으로 고쳐야 한다.
① 그 사서는 나에게 독서 목록을 보여 주었다.
② Sarah는 그에게 진실을 말했다.
③ 우리 부모님은 내 여동생에게 장난감을 사 주셨다.
④ 나는 선생님께 조언을 요청했다.
⑤ 아빠는 우리에게 간식을 좀 가져다주셨다.

08 두 문장을 순서대로 배열하면 They should be polite to everyone.(그들은 모든 사람에게 예의 바르게 대해야 한다.)과 You should lock the door at night.(너는 밤에 문을 잠가야 한다.)이므로 네 번째로 오는 단어는 각각 to와 door이다.

09 ⓐ 은행이 그들에게 집을 사기 위한 돈을 빌려주었다.
(them → to them 또는 money them → them money)
ⓑ 그는 엄마에게 무엇을 사 드렸니?
ⓒ 네 친구에게 선물을 주는 건 어때?
ⓓ 그가 네게 초대장을 보냈니? (for → to)
ⓔ 할아버지께서 내게 새 자전거를 사 주셨다.
ⓕ 그녀는 우리에게 많은 유익한 책을 사 주었다.
(to us → us 또는 to us many useful books → many useful books to us)

10 조동사 should의 의문문은 「Should + 주어 + 동사원형 ~?」이다.

11 enjoy를 제외한 나머지 동사 모두 두 개의 목적어를 취하는 수여동사로 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태로 나타낸다.
A: 네 여동생에게 생일 선물을 보낼[줄/보여 줄/가져다줄] 거니?
B: 응, 그럴 거야.

12 ⓐ 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 한다. ⓑ 조동사 must의 의문문은 「Must+ 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 나타낸다. ⓒ 조동사 have[has] to의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + have to + 동사원형 ~?」 형태로 나타낸다.
• 너는 나중을 위해 돈을 좀 모으는 것이 좋다.
• 그는 학교에서 교복을 반드시 입어야 하니?
• 너는 일찍 일어나야 하니?

13 should not은 '~하면 안 된다'라는 의미로 must not과 바꿔 쓸 수 있다.
너는 박물관 안에서 뛰어다니면 안 된다.

14 • 너는 그렇게 빨리 떠나야 하니?
• 학생들은 시험에서 부정행위를 하면 안 된다.
• 그들은 언제 나에게 소포를 보낼까?
(me → to me 또는 the package me → me the package)
• 우리는 오늘 집을 청소해야 해?
• 놀이터는 아이들에게 안전해야 한다. (be play → play)

15 우리말과 의미가 같도록 바르게 배열하면 I will make my friend a special present.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 friend이다.

16 주어진 우리말을 영작하면 You should not use too much water.이므로 ★에 들어갈 말은 ② use가 적절하다.

17 ①, ③, ④ 두 개의 목적어를 취하는 수여동사 get, find, make가 쓰인 문장은 3형식으로 바꿔 쓸 때 전치사 for를 쓴다. ② 수여동사 pass를 3형식으로 바꿀 때 전치사 to를 쓴다. ⑤는 간접목적어 us와 직접목적어 something nice의 4형식 문장이다. 따라서 알맞지 않은 것은 ④ of이다.
① David는 극장에서 우리를 위해 최고의 좌석을 구했다.
② Michael은 Mia와 Tom에게 중요한 메시지를 전달했다.
③ 그녀는 너에게 수학 과외 선생님을 찾아줄 것이다.
④ Sophia, 내게 샌드위치를 만들어 주세요.
⑤ 그들은 우리에게 맛있는 것을 요리해 주었다.

18 '~해야 한다'라는 의미로 충고, 제안, 의무 등을 나타내는 조동사 should는 뒤에 동사원형이 온다.
• 바닥이 젖었어. 너는 조심히 걸어야 해.
• 너는 먹기 전에 기다려야 해. 수프가 너무 뜨거워.

19 두 개의 목적어를 취하는 수여동사 show와 bring이 쓰인 문장을 3형식으로 바꿔 쓸 때는 전치사 to를 쓴다.
① 그들은 관광객들에게 도시 지도를 보여 주었다.
(for tourists → tourists 또는 ~ showed a map of the city to tourists ~)
② 제게 당신의 주소를 알려 주시겠어요?
③ 내 이웃은 그녀의 정원에서 딴 신선한 채소를 우리에게 가져다 주었다.
(of us → to us 또는 ~ brought us fresh vegetables ~)
④ 나는 떠나기 전에 그에게 한 가지 부탁을 했다.
⑤ 농부는 시장에서 그녀에게 달걀을 팔았다.

20 수여동사 find와 teach는 각각 전치사 for와 to를 써서 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
(1) Lewis는 우리에게 좋은 식당을 찾아주었다.
(2) Brown 씨는 우리에게 영문법을 가르쳐 주셨다.

21 • 첫 번째 문장: 조동사 should의 의문문은 「Should + 주어 + 동사원형 ~?」이므로 buys를 buy로 고쳐야 한다.
• 세 번째 문장: 수여동사 give는 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 또는 「주어 + 동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 형태로 쓴다.
• 그는 새 노트북을 사야 할까, 아니면 오래된 것을 고쳐야 할까?
• 박물관에서 미술 작품을 만져서는 안 된다.
• 의사는 환자에게 도움이 되는 조언을 해 주었다.
• 우리는 교실에 음식을 가지고 와서는 안 된다.

22 (1) 조동사 should 다음에는 동사원형을 쓴다.
(2) 4형식 문장이므로 간접목적어는 me, 직접목적어는 the rules of the game의 순서로 쓴다.

23 (1) 조동사 have[has] to의 의문문은 「Do[Does] + 주어 + have to + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.
(2) 조동사 should의 의문문은 「Should + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 쓴다.

24 (1) send는 두 개의 목적어를 취하는 수여동사로 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 또는 「주어 + 동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 형태로 쓴다.
(2) 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 한다.

25 수여동사 give는 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 또는 「주어 + 동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 형태로 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제

pp. 32~37

A. 내용 확인

01 saw 02 was 03 tried
04 쓰레기 없는 05 Jiwoo gave some advice to me.
06 is 07 살펴보다 08 was
09 should not[shouldn't] be 10 bought
11 ~해야 한다 12 found
13 buying and selling 14 sold
15 ~을 다 써 버리다 16 A를 B로 채우다 17 ~한 냄새가 나다
18 ~을 줄이다 19 got 20 was
21 helped

B. 어휘·어법

01 Last 02 making 03 liked 04 trash-free
05 first 06 me 07 very 08 through
09 much 10 wasteful 11 bought 12 came
13 No straw 14 say 15 found 16 them
17 secondhand 18 listed 19 To
20 used 21 of 22 went 23 filled
24 good 25 down 26 posted 27 got
28 tried 29 useful 30 also 31 helped

C. 빈칸 완성

01 Last month, saw, social media
02 challenge, making no trash
03 liked her idea, tried, challenge
04 Here is, plan for, trash-free life
05 Today, first, of, challenge
06 gave me some advice
07 Knowing, trash is, important
08 went through, garbage
09 throwing away, much paper, plastic
10 should, be, wasteful
11 It, hot today, bought, lemonade
12 came with, straw
13 said, straw, please
14 say this more often
15 cleaned, room, found, many
16 wear some, them, long time
17 help, used, for, secondhand items
18 listed, on the app
19 To, surprise, wanted, sold it to
20 that, bought, used badminton racket
21 This, ran, of shampoo
22 took, empty, went, zero-waste
23 filled, with shampoo there
24 smelled, good
25 way, cut down, plastic
26 posted, pictures, social media
27 got many
28 Some, even tried, challenge
29 shared useful tips, ideas
30 challenge, environment, great, our friendship
31 We helped, Earth together

D. 영작

01 Last month, I saw "#ZeroWasteChallenge" on Jiwoo's social media.
02 The challenge was making no trash.
03 I liked her idea and tried the challenge.
04 Here is my one-week plan for a trash-free life.
05 Today is the first day of the challenge.
06 Jiwoo gave me some advice.
07 She said, "Knowing your trash is very important."
08 So I went through my garbage.
09 I was throwing away too much paper and plastic!
10 I should not be so wasteful.
11 It was really hot today, so Dad bought me lemonade.
12 It came with a straw.
13 I said, "No straw, please. Thank you!"
14 I should say this more often.
15 Today I cleaned my room and found too many T-shirts.
16 I didn't wear some of them for a long time.
17 With Mom's help, I used an app for buying and selling secondhand items.
18 We listed my T-shirts on the app.
19 To my surprise, one person wanted one, and I sold it to him.
20 With that money, I bought a used badminton racket. Hooray!
21 This morning, I ran out of shampoo.
22 I took the empty bottle and went to a zero-waste shop.
23 I filled my bottle with shampoo there.
24 It smelled so good!
25 This way, I cut down on plastic.
26 I posted my pictures on my social media.
27 I got many "likes."
28 Some of my friends even tried the challenge.
29 We shared useful tips and ideas.
30 This challenge was good for the environment, but it was also great for our friendship.
31 We helped the Earth together.

교과서 Reading 실전 문제 pp. 38~41

01 ④ 02 ⑤ 03 ② 04 ④ 05 ②
06 ① 07 ② 08 ④ 09 ⑤ 10 ⑤
11 ④ 12 ④ 13 ① 14 ⑤ 15 ④
16 ③ 17 ⓐ shampoo ⓑ This challenge 18 ③
19 ②, ④ 20 ③
21 ⓑ, Jiwoo gave me some advice. / Jiwoo gave some advice to me.
ⓓ, I should not[shouldn't] be so wasteful.
22 [예시답안] 지우는 "너의 쓰레기를 아는 것이 아주 중요해."라고 말했다.
23 going through, straw
24 I filled my bottle with shampoo there.
25 ⓑ, [예시답안] The challenge was good for the environment, but it was also great for the friendship between the writer and his/her friends.

01 ⓐ와 ①, ②, ③, ⑤는 동명사로 쓰였고, ④는 현재진행형으로 쓰였다.
① Daniel은 한가한 시간에 무엇을 하는 것을 즐기니?
② 만화책을 읽는 것은 내가 가장 좋아하는 취미다.
③ Emma는 노래를 잘 부르니?
④ 그들은 공원에서 무엇을 하고 있니?
⑤ 나는 우리 가족과 여행하는 것을 좋아해.

02 그녀의 생각이 마음에 들었다고 했으므로 '그 챌린지를 해 보았다(tried).'라는 의미가 적절하다.
① 낭비했다 ② 청소했다 ③ 채웠다 ④ 절약했다

03 주어진 우리말을 영어로 옮기면 Here is my one-week plan for a trash-free life.이므로 네 번째로 오는 단어는 one-week이다.

04 지우의 소셜 미디어 계정은 언급하지 않았다.

05 두 개의 목적어를 취하는 수여동사 give를 써서 Jiwoo gave me some advice. 또는 전치사를 사용해 Jiwoo gave some advice to me.로 쓸 수 있다.

06 ⓐ는 자신의 쓰레기를 아는 것이 중요하므로 쓰레기를 살펴보았다는 의미이고, ⓑ는 날씨가 더워 아빠가 레모네이드를 사 주셨다는 의미이므로 이유 및 결과를 뜻하는 접속사 so가 적절하다.

07 조동사 should의 부정문은 「should not[shouldn't] + 동사원형」 형태로 나타내므로 not be로 고쳐 써야 한다.

08 ⓑ, ⓔ의 it은 시간, 거리, 날씨 등을 나타내는 비인칭 주어이며 ⓐ, ⓒ, ⓓ의 it은 '그것'이라고 해석되는 인칭대명사이다.
ⓐ 그것은 누구 책이니? ⓑ 오늘은 월요일이니?
ⓒ 그것은 좋은 영화였어. ⓓ 그것을 만지지 마!
ⓔ 벌써 정오야.

09 빨대와 함께 나온 레모네이드를 보고 빨대를 거절했다고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

10 쓰레기 없는 생활을 위한 5번째 날의 계획으로 오랫동안 입지 않은 티셔츠들을 중고품을 사고파는 앱에 올려 누군가에게 판매했다는 내용의 글이므로 ⑤가 알맞다.
① 오래된 옷은 버려라. ② 돈을 낭비하지 마라.
③ 물건을 사고팔 때는 앱을 사용하라.
④ 중고 티셔츠를 입어라. ⑤ 중고품을 사고팔아라.

11 ⓐ T-shirts가 셀 수 있는 명사의 복수형이므로 many가 알맞다.
ⓑ 너무 많은 티셔츠 중 일부를 의미하므로 some이 알맞다.

12 (A) 티셔츠를 '앱에 올렸다'라는 뜻이 문맥상 적절하므로 listed(판매 목록에 올렸다)가 알맞다.
(B) 자신이 입던 티셔츠를 누군가가 사고 싶어 한다는 사실에 놀랐다는 흐름이 적절하므로 surprise(놀라움)가 알맞다.
(C) 옷을 판매한 돈으로 중고 배드민턴 라켓을 샀다는 뜻이 문맥상 적절하므로 bought(샀다)가 알맞다.

13 판매 목록에 올린 티셔츠 중 하나를 원하는 사람이 있어 그에게 그것을 팔았다는 의미이므로 T-shirt를 가리킨다.

14 글쓴이는 중고 티셔츠를 판매한 돈으로 중고 배드민턴 라켓을 샀다.
① 아무도 글쓴이의 티셔츠를 사고 싶어 하지 않았다.
② 글쓴이의 엄마는 앱에서 그녀의 티셔츠를 팔려고 했다.
③ 앱은 중고 물품을 팔 수만 있는 곳이다.
④ 글쓴이는 자기 티셔츠를 누군가에게 공짜로 주었다.

⑤ 글쓴이는 중고 물품을 샀다.

15 run out of: ~을 다 써 버리다

16 일부 친구들이 챌린지를 해 보았다고 했으므로 그들과 함께 '유용한 조언과 생각을 공유했다'는 의미가 되어야 자연스럽다. (carried → shared)

17 밑줄 친 ⓐ는 shampoo(샴푸)를, ⓑ는 This challenge(이 챌린지)를 가리킨다.

18 밑줄 친 부분과 ③의 way는 '방법, 방식'을 뜻하며, 나머지는 모두 '길, 방향'이라는 의미로 쓰였다.
① 북쪽은 어느 방향이니?
② 바람이 이 방향으로 불고 있다.
③ 그가 생각하는 방식은 내 것과 다르다.
④ 집으로 가는 가장 빠른 길은 공원을 통과하는 것이다.
⑤ 가장 가까운 카페로 가는 길을 알려 줄래?

19 글쓴이가 소셜 미디어에 자신의 사진들을 올린 후 많은 '좋아요'를 받고 어떤 친구들은 그 챌린지를 해 보기도 했다고 했으므로 ②, ④가 알맞다.
Q. 글쓴이가 소셜 미디어에 사진들을 올린 후 무슨 일이 일어났는가?
① 글쓴이는 빈 병을 다시 채웠다.
② 글쓴이는 많은 '좋아요'를 받았다.
③ 글쓴이는 플라스틱을 줄이고 싶어 했다.
④ 몇몇 친구들은 그 챌린지에 동참했다.
⑤ 글쓴이는 샴푸 냄새를 싫어했다.

20 친구들은 글쓴이가 제로웨이스트 상점에 다녀온 사진을 본 후 챌린지에 동참한 것이므로 잘못 이해한 사람은 ③ '승민'이다.

21 ⓑ 수여동사 give는 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 또는 「주어 + 동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」 형태로 쓴다.
ⓓ 조동사 should의 부정문은 「should not[shouldn't] + 동사원형」의 형태로 나타내며 형용사가 쓰일 경우 동사원형은 be를 쓴다.

22 지우는 글쓴이에게 조언으로 Knowing your trash is very important.(너의 쓰레기를 아는 것이 아주 중요해.)라고 말했다.
질문: 지우는 쓰레기에 대해 뭐라고 말했는가?

23 글쓴이는 첫째 날에 쓰레기를 살펴봄으로써, 그리고 셋째 날에 빨대 사용을 중단함으로써 챌린지를 해 보았다.

24 'A를 B로 채우다'라는 의미는 fill A with B로 나타낼 수 있으며 과거의 일이므로 과거형 filled를 쓴다.

25 ⓐ 글쓴이는 소셜 미디어에서 얼마나 많은 '좋아요'를 받았는가?
ⓑ 그 챌린지는 어떤 점에서 좋았는가? → 환경에도 좋았지만, 작가와 친구들의 우정에도 매우 좋았다.
ⓒ 제로웨이스트 상점의 이름은 무엇이었는가?

교과서 속 기타 지문 p. 42

1 T 2 T 3 F 4 T

3 민수는 환경을 위해 자신의 병을 가지고 다닌다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 43

01 ② 02 taught us many lessons 03 ④
04 ⑤ 05 ⑤ 06 They also gave him a discount.

01 문맥상 '~해야 한다'라는 의미로 의무나 충고를 나타내는 should가 들어간다.

02 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태로 쓴다.

03 종이를 재활용하는 방법에 대해서는 언급하지 않았다.
① 그들은 쓰레기통에서 무엇을 찾았는가?
② 그들은 몇 개의 규칙을 세웠는가?
③ 그들은 무엇을 재활용할 것인가?
⑤ 그들은 어떻게 환경을 보호할 수 있는가?

04 다 쓴 빈 샴푸 통을 재활용하기 위해 제로웨이스트 상점에 가져가는 것이므로 ⑤는 내용과 일치하지 않는다.
① 글쓴이는 자기 쓰레기의 중요성을 알고 있다. ② 글쓴이는 빨대를 원하지 않는다. ③ 글쓴이는 오래된 티셔츠를 온라인에서 팔고 싶어 했다. ④ 글쓴이는 제로웨이스트 상점을 방문했다. ⑤ 글쓴이는 빈 병을 버렸다.

05 ⑤ 앞서 제안한 '자신의 병을 가지고 다니는 것'을 가리키므로 대명사 It이 적절하다.

06 give A B: A에게 B를 주다

영역별 실력 굳히기 pp. 44~49

01 ③ 02 ④ 03 ① 04 (d)iscount
05 ② 06 ② 07 ② 08 ③ 09 ④
10 ②
11 We can give a 500 won discount to you. / We can give you a 500 won discount.
12 ⑤ 13 ③ 14 ③
15 ⓐ go plogging ⓑ join ⓒ the environment ⓓ exercise
16 for → of 17 ② 18 ② 19 have to 20 ③
21 ① 22 ⑤ 23 ③ 24 ⑤
25 I should run 26 ④ 27 ③ 28 ②
29 ⓐ Knowing[To know] ⓑ went ⓒ throwing 30 ②
31 ⑤ 32 ① 33 ③ 34 ③ 35 ②
36 T-shirt 37 ④ 38 ⑤
39 [예시답안] 새로운 통에 담긴 샴푸를 구매하는 대신 빈 병에 샴푸를 채우는 것
40 ⓐ plastic ⓑ social media ⓒ the challenge

01 ③은 '명사 : 동사' 관계이고, 〈보기〉와 나머지는 모두 '명사 : 형용사' 관계이다.

02 go out: 외출하다 run out of: ~을 다 써 버리다
• 그는 외출해서 영화를 보고 싶어 한다.
• 우리는 빵을 다 먹었으니 내가 좀 살 것이다.

03 turn off: ~을 끄다 cut down on: ~을 줄이다
• 수업 전에 전화기를 꺼 주세요.
• 그는 설탕을 줄이기로 결심했다.

04 어떤 것의 판매 가격에서 차감된 금액 → discount(할인)

05 ②의 try는 「to + 동사원형」과 함께 쓰여 '~하려고 노력하다'를 뜻하고, 주어진 문장과 나머지 보기의 try는 명사와 함께 쓰여 '~을 시도하다, ~을 한번 해 보다'를 뜻한다.
그녀는 지난 겨울에 처음으로 스키를 타 봤다.
① 그는 항상 새로운 취미를 시도한다.
② 그녀는 새 반에서 친구를 사귀려고 노력했다.
③ 나는 언젠가는 태국 음식을 맛보고 싶다.

④ 그는 새로운 머리 모양을 시도했고 그것이 마음에 들었다.
⑤ 나는 이 운동 계획을 시도해 볼 것이다.

06 가까운 미래의 계획을 묻고 있으므로 계획을 설명하는 표현이 와야 한다. ②는 '나는 서점에 가고 있어.'라는 의미로 현재 진행 중인 동작을 나타낸다.
A: 지수야, 너는 이번 주말에 무엇을 할 거니?

07 ② 무언가를 제안하는 표현에는 제안에 대한 긍정 또는 부정의 답이 와야 한다.
① A: 방과 후에 축구하자. B: 재미있겠다.
② A: 우리 새로운 식당에 가 볼까? B: 특별한 계획은 없어.
③ A: 너 이번 토요일에 시간 있니? B: 아니, 나는 내 사촌을 만나러 갈 거야.
④ A: 우리와 함께 저녁 식사를 하지 않을래? B: 미안하지만, 안 돼.
⑤ A: 내일 특별한 계획이 있니? B: 체육관에서 운동을 할 거야.

08 계획을 묻는 표현이므로 미래를 나타내는 부사(구)가 와야 한다.

09 상대방이 자신의 계획을 말하고 있으므로 '너는 어때?'라는 의미의 What about you?가 적절하다.

10 ② '~을 주세요'라는 의미로 식당이나 가게에서 주문할 때 사용하는 want가 적절하다.

11 수여동사 give는 「주어 + 동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」 또는 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태로 쓴다.

12 개인 병을 사용하면 500원을 할인해 준다고 했으므로 원래 금액인 5,000원에서 할인된 가격인 4,500원을 지불할 것이다.

13 주어진 문장은 '나랑 함께하는 게 어때?'라는 의미로 상대방에게 함께하자고 권유하는 표현이다. 소년이 Sure, I'd love to.(좋아, 그러고 싶어.)라고 제안을 수락하고 있으므로 ③에 오는 것이 가장 적절하다.

14 ⓒ 조동사 should의 의문문은 「(의문사 +) Should + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 써야 한다. (meet we → we meet)

15 유나는 내일 플로깅을 하러 갈 것이다. Dylan은 그것이 환경에 좋고 그가 운동도 할 수 있기 때문에 그녀와 함께할 것이다.

16 두 개의 목적어를 취하는 수여동사 ask가 쓰인 문장을 3형식으로 바꿔 쓸 때는 전치사 of를 쓴다.
나는 우리 선생님께 똑같은 질문을 했다.

17 조동사 must의 부정문은 「must not + 동사원형」 형태로 나타내므로 ②가 적절하다.

18 수여동사 give, tell, show, bring은 3형식으로 바꿀 때 전치사 to를 쓰며 make는 for를 쓴다.
① 어부는 식당에 신선한 해산물을 주었다.
② 그 유명 디자이너는 여왕에게 아름다운 드레스를 만들어 주었다.
③ 그녀는 그 이야기를 친구에게 말했다.
④ 엄마는 우리에게 초콜릿 케이크 조리법을 보여 주셨다.
⑤ 그녀는 친구에게 빵집에서 가져온 케이크 한 조각을 주었다.

19 조동사 have to는 '~해야 한다'라는 의미를 나타낸다.
학생들은 수업 시간에 주의를 기울여야 한다.

20 순서대로 배열하면 She passed the runner a cold water bottle.이므로 runner가 적절하다.

21 • 그는 매주 토요일 아침에 쓰레기를 내다 버려야 한다. (have to → has to)
• 그들은 너무 큰 소음을 내면 안 된다. (not must → must not)
• 어제 너무 늦었기 때문에 나는 TV를 꺼야 했다. (have to → had to)
• Mary는 사소한 집안일을 도우면서 부모님을 도와야 한다. (helps → help)

22 3형식으로 바꾸면 James lent a lawnmower to his neighbors. 이므로 일곱 번째로 오는 것은 neighbors이다.
James는 그의 이웃들에게 잔디 깎는 기계를 빌려주었다.

23 조동사 should는 뒤에 동사원형이 오며 부정문은 「shouldn't [should not] + 동사원형」 형태로 나타낸다.
• 네 방은 지저분해. 너는 그것을 청소해야 해.
• 너는 TV에 너무 가까이 앉으면 안 돼.

24 수여동사 give, send, hand가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿔 쓸 때는 전치사 to를 쓴다. 수여동사 make, get, buy는 전치사 for를 쓴다.

25 '~해야 한다'라는 의미로 충고, 제안, 의무를 나타낼 때는 조동사 should를 쓰며 뒤에는 동사원형이 온다.
A: Emily, 서둘러! 버스가 떠나려고 해.
B: 나는 뛰어야 해, 그러지 않으면 나는 학교에 지각할 거야.

26 ⓓ 지난달에 나는 지우의 소셜 미디어에서 '#제로웨이스트챌린지'를 보았다. ⓐ 그 챌린지는 쓰레기를 만들지 않는 것이었다. ⓒ 나는 그녀의 생각이 마음에 들어서 그 챌린지를 해 보았다. ⓑ 여기에 쓰레기 없는 생활을 위한 나의 일주일 계획이 있다.

27 단수 명사 앞에 쓰여 '하나의 ~도 없는'이라는 의미를 나타내는 no가 적절하다.

28 주어진 단어들을 바르게 배열하면 Jiwoo gave me some advice. 이므로 마지막으로 오는 단어는 advice이다.

29 ⓐ 주어 자리이므로 동명사 형태인 Knowing 또는 to부정사 형태인 To know가 적절하다.
ⓑ 과거의 일이므로 go의 과거형 went가 적절하다.
ⓒ was와 함께 쓰였으므로 「be동사 + 동사-ing」 형태로 나타내는 과거진행형의 throwing이 적절하다.

30 ⓒ so는 형용사 wasteful을 꾸며 주는 부사로 쓰였으며, '그렇게'의 뜻이다.

31 ⑤ should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 said를 say로 고쳐 써야 한다.

32 채원 → 챌린지 첫날에 자신이 버린 쓰레기를 살펴봤다.
민서 → 종이와 플라스틱을 많이 사용했다.

33 중고품을 사고파는 앱을 사용했다고 했으므로 ③은 app이 알맞다.

34 방을 청소하면서 너무 많은 티셔츠를 찾았고 그중 일부를 중고품 판매 목록에 올렸다는 내용으로 보아 ③ '일부 티셔츠를 오랫동안 입지 않았다.'가 알맞다.

35 ⓑ with someone's help: ~의 도움으로
ⓒ to one's surprise: 놀랍게도

36 중고품을 사고파는 앱에 올린 티셔츠 중 하나를 가리키므로 단수형 T-shirt가 알맞다.

37 배드민턴 라켓을 구입한 금액은 언급되지 않았다.
• 글쓴이는 티셔츠를 어떻게 팔았는가? → 앱을 통해
• 글쓴이는 티셔츠를 팔아서 번 돈으로 무엇을 샀는가? → 중고 배드민턴 라켓을 샀다.
• 몇 명이 글쓴이의 티셔츠를 원했는가? → 한 명
• 배드민턴 라켓은 얼마였는가? → 언급되지 않음

38 플라스틱을 줄이기 위한 노력으로 제로웨이스트 상점을 이용했다는 내용이므로 ⑤가 알맞다.
① 샴푸를 덜 써라.
② 챌린지를 함께 해 보라.
③ 온라인에서 조언과 생각을 공유하라.

④ 환경을 깨끗이 하라.
⑤ 제로웨이스트 상점을 방문하라.

39 빈 샴푸 병을 제로웨이스트 상점에 가져가 다시 샴푸를 채워 플라스틱을 줄인다는 의미이다.

40 글쓴이는 오늘 제로웨이스트 상점에서 샴푸를 리필하는 방식으로 플라스틱 사용량을 줄였고, 쓰레기 없는 생활 챌린지 사진을 소셜 미디어에 공유했다. 몇몇 친구들이 글쓴이가 올린 사진들을 보고 그 챌린지에 동참했다.

서술형 끝내기 pp. 50~51

01 good 02 waste
03 (W)hy don't you
04 (1) ⓐ → Do you have any special plans
(2) ⓑ → Show me some pictures later / Show some pictures to me later
05 [예시답안] He can use his own bottle.
06 should
07 (1) She sent a text message to her friend.
(2) Did you tell the secret to him?
08 Should I take a taxi to the airport?
09 (1) He wrote a thank-you letter to his mom on Mother's Day. / He wrote his mom a thank-you letter on Mother's Day.
(2) They made a scarf for Alex for the winter. / They made Alex a scarf for the winter.
10 me
11 Knowing your trash is very important.
12 I sold it to him.
13 [예시답안] 티셔츠 한 장을 팔고 받은 돈
14 ⓐ ran ⓑ smelled 15 full → empty

01 be good at: ~을 잘하다 be good for: ~에 좋다
• 과일을 먹는 것은 여러분의 건강에 좋다.
• 그는 피아노 연주를 잘한다.

02 잘못 또는 부주의하게 무언가를 사용하다
→ 너의 여가 시간을 낭비하지 마라.

03 비가 올 예정이니 우산을 갖고 가라고 제안하는 말이 와야 하므로 '~하는 것이 어때?'라는 의미의 Why don't you ~?가 적절하다.

04 (1) Do you have any special plans?: 너는 어떤 특별한 계획이 있니?
(2) 수여동사 show는 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 또는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 형태로 나타낸다.

05 질문: 대화에 따르면, 소년은 할인을 위해 무엇을 할 수 있는가? 영어로 쓰시오.
조동사 can(~할 수 있다)을 써서 묻고 있으므로 「He can + 동사원형」으로 답한다.

06 조언을 요청하는 말에 답하는 상황이므로 조동사 should가 적절하다.
A: 나는 더 좋은 성적을 받고 싶어. 나는 무엇을 해야 할까?
B: 너는 조금씩 매일 공부를 해야 해.

07 수여동사 send, tell이 쓰인 문장은 3형식으로 바꿔 쓸 때 전치사 to를 쓴다.

08 조동사 should의 의문문은 「Should + 주어 + 동사원형 ~?」 형태로 나타낸다.

09 수여동사 write가 쓰인 문장은 3형식으로 바꿔 쓸 때 전치사 to를, make가 쓰인 문장은 for를 쓴다.

10 수여동사는 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 나타낼 수 있으며 간접목적어 자리에 인칭대명사가 오면 목적격을 써야 한다.

11 동사 know가 주어 자리에 오므로 동명사 Knowing으로 바꿔야 하며 동명사구는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사 is를 쓴다.

12 전치사 to가 있으므로 접속사 and 뒤 문장은 「주어+동사+직접목적어+to+간접목적어」 형태의 3형식으로 나타낸다.

13 앞에서 티셔츠 한 장을 팔았다고 언급했다.

14 과거의 일을 나타내므로 과거시제로 고쳐야 한다.

15 글쓴이는 가득 찬 샴푸 병을 제로웨이스트 상점에 가져갔다.
(가득 찬 → 빈)

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

01 ④ 02 ② 03 did 04 ③ 05 ②
06 ①, ② 07 Show me some pictures later. 08 ②
09 ②, ④, ⑤ 10 must careful → must be careful
11 ③ 12 ① 13 a blanket to his sister
14 ② 15 ⑤
16 I should not[shouldn't] be so wasteful. 17 ②
18 ① 19 ③
20 We listed my T-shirts on the app. 21 ⑤
22 ③ 23 ① 24 ②
25 Some of my friends even tried the challenge.

01 〈보기〉와 ①, ②, ③, ⑤는 반의어 관계이며 ④는 '명사 : 형용사' 관계이다.
① 젖은 : 마른 ② 잘못된 : 올바른 ③ 유용한 : 쓸모없는
④ 차이 : 다른 ⑤ 늦게; 늦은 : 일찍; 이른

02 go out: 외출하다
오늘 오후에는 나가서 점심을 먹자.

03 do volunteer work: 자원봉사를 하다 / do some exercise: 운동을 하다
• 우리는 지난 여름에 병원에서 자원봉사를 했다.
• 그는 학교에 가기 전에 한 시간 동안 운동을 했다.

04 카페에서 주문을 할 때 사용하는 표현이므로 I want (to have / to order) the strawberry juice, please.로 써야 한다.

05 Why don't you ~?는 상대방에게 무엇인가를 제안할 때 쓰는 표현이므로 ②가 적절하다.

06 상대방이 계획을 물어보고 있으므로 '너는 어때?'라는 의미의 ①이나 계획을 묻는 말인 ②가 적절하다.

07 수여동사 show는 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식으로 나타낼 수 있으며 명령문이므로 동사원형이 문장 맨 앞에 온다.

08 Emma는 서핑을 못한다며 이번이 처음이라고 말했다.
① 누가 Emma를 가르칠 것인가? → 엄마
② Emma의 지난 번 서핑은 어땠는가? → 언급되지 않음
③ 지호는 Emma의 계획에 대해 어떻게 생각하는가? → 멋지다고

생각한다.
④ 그들은 무엇에 대해 이야기하고 있는가? → 이번 주말 계획
⑤ Emma가 처음으로 시도할 스포츠는 무엇인가? → 서핑

09 ① Jamie는 나에게 아름다운 목걸이를 주었다. (for me → to me)
② 그녀는 아들에게 새 배낭을 사 주었다.
③ 엄마는 우리에게 아침으로 팬케이크를 만들어 주셨다. (to us → for us)
④ 나는 내 가장 친한 친구에게 모든 것을 말했다.
⑤ 그는 나에게 가장 빠른 길을 알려 주었다.

10 조동사 must 다음에 형용사가 있으므로 뒤에 be동사의 원형 be를 써야 한다.
스쿨존에는 아이들이 많기 때문에 우리는 조심해야 한다.

11 수여동사 find, make가 쓰인 문장은 3형식으로 바꿔 쓸 때 전치사 for를 쓴다.
• 나는 내 남동생에게 흥미로운 책을 찾아 주었다.
• 나는 우리 엄마에게 차 한 잔을 만들어 드렸다.

12 두 문장을 순서대로 배열하면 We have to follow traffic rules.와 You must not touch the hot stove.이므로 빈칸에서 두 번째로 오는 단어는 각각 to와 not이다.

13 수여동사 bring이 쓰인 문장은 3형식으로 바꿔 쓸 때 전치사 to를 쓴다.

14 ② 바로 뒤에서 자신도 챌린지를 해보았다고 했으므로 흐름상 didn't like, didn't try가 아니라 liked, tried가 되어야 자연스럽다.

15 주어 my one-week plan과 Today가 단수이므로 be동사 is가 알맞다.

16 조동사 should의 부정문은 「should not + 동사원형」 형태로 나타내며 형용사 앞에 be동사의 원형인 be를 쓴다.

17 ② 지우의 조언을 듣고 글쓴이가 자신의 쓰레기를 살펴본 것은 자신의 습관을 이해하려 한 행동으로 볼 수 있다.

18 ① It은 날씨를 나타내는 비인칭 주어이므로 어법상 맞다.
② Dad bought me lemonade.(4형식) 또는 Dad bought lemonade for me.(3형식)로 쓴다.
③ 조동사 should 뒤에는 동사원형이 오므로 say로 쓴다.
④ 과거의 일이므로 과거형인 used로 쓴다.
⑤ money는 셀 수 없는 명사이므로 단수인 that으로 쓴다.

19 오랫동안 입지 않은 티셔츠들을 중고품을 사고파는 앱에 올렸다는 내용이 이어지므로 문맥상 '너무 많은 티셔츠들을 찾아 냈다(found too many T-shirts)'라는 말이 와야 자연스럽다.

20 주어 다음에 과거의 일을 나타내는 과거형 listed가 오고 목적어 my T-shirts를 쓴 다음 부사구 on the app을 쓴다.

21 티셔츠를 팔아 얼마를 벌었는지는 구체적으로 언급되지 않았다.
① 그 레모네이드는 무엇과 함께 나왔는가? → 빨대
② 아빠는 더운 날에 무엇을 샀는가? → 레모네이드
③ 글쓴이는 오늘 무엇을 청소했는가? → 글쓴이의 방
④ 글쓴이가 앱을 사용하는 것을 누가 도왔는가? → 엄마
⑤ 글쓴이는 티셔츠를 팔아서 얼마를 벌었는가? → 언급되지 않음

22 It은 앞서 언급한 shampoo를 가리키므로 샴푸로 병을 채웠다는 내용 뒤에 오는 것이 알맞다.

23 run out of: ~을 다 써 버리다
글쓴이는 아침에 샴푸가 하나도 없어서 더 필요했다.

24 글쓴이는 빈 샴푸 병을 재사용했으며 이런 방식으로 플라스틱을 줄이려는 자신의 노력을 소셜 미디어에 올렸다.
ⓐ 글쓴이는 샴푸 병을 재사용했다.
ⓑ 글쓴이는 소셜 미디어에 아무것도 공유하지 않았다.
ⓒ 글쓴이는 그 챌린지에 대해 게시했다.
ⓓ 글쓴이는 빈 샴푸 병을 버렸다.

25 주어 Some of my friends 뒤에 동사 tried를 수식하는 부사 even을 쓰고 동사 다음에 목적어 the challenge를 쓴다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

01 ② 02 ② 03 (i)ncorrect 04 ④
05 ②, ④ 06 ③, good 07 ④ 08 ④
09 ①
10 Children should not put toys on the floor. 11 ⑤
12 ③ 13 sent Michael an email
14 The challenge was making no trash. 15 ④
16 It 17 ③, ⑤ 18 bought lemonade for me
19 ④ 20 ④ 21 ④ 22 ④ 23 ④
24 ① 25 ⓐ post ⓑ refilled ⓒ new ⓓ tried

01 stay away from = keep away from(~에 가까이 가지 않다, ~에서 멀리 떨어져 있다)

02 try는 「to + 동사원형」과 함께 쓰여 '~하려고 노력하다'의 의미를 나타낸다.

03 '잘못된, 틀린'의 의미를 가진 단어 중에서 i로 시작하는 incorrect를 쓴다.

04 상대방의 의견을 묻고 있으므로 자신의 의견이나 생각을 제안하는 표현인 ④가 적절하다.

05 ① '~할 예정이다'라는 의미로 계획을 말할 때 쓰는 표현이다.
③ '시원하게 하다'라는 의미로 쓰였다.
⑤ 제안하는 표현이므로 Why don't you join me?가 적절하다.

06 Emma가 질문에 부정문으로 답하며 이번이 서핑이 처음이라고 했으므로 Are you good at surfing?으로 쓴다.
poor: ㉥ 서투른

07 ⓐ 상대방이 자신의 계획을 말하고 있으므로 계획(plans)을 묻는 표현이 적절하다.
ⓑ 문맥상 사진을 자신에게 보여 달라(Show)는 뜻이 되어야 자연스럽다.

08 ⓐ 지호의 남동생은 자전거를 탈 수 있다.
ⓑ 지호는 이번 주말에 특별한 일이 없다. → 남동생과 자전거를 탈 계획이다.
ⓒ Emma의 가족은 이번 주말에 서핑을 하러 갈 예정이다.
ⓓ Emma의 엄마는 서핑을 잘하신다.

09 수여동사 ask가 쓰인 4형식 문장은 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓰고, 수여동사 pass, show, send, lend는 전치사 to를 쓴다.

10 조동사 should의 부정문은 「should not[shouldn't] + 동사원형」 형태로 나타낸다.

11 수여동사 get이 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 바꿔 쓸 때는 전치사 for를 쓴다.
① 누가 너에게 이 케이크를 만들어 주었니?
② 그는 우리에게 우유를 사 주었다.
③ 그들은 Sarah에게 초콜릿 한 상자를 가져다 주었다.
④ 나는 엄마에게 재미있는 이야기를 해 드렸다.

⑤ 아빠는 우리에게 야구 경기표를 사 주셨다.

12 조동사 should 다음에 형용사가 이어지므로 뒤에 be동사의 원형 be를 써야 한다.

13 4형식 문장은 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓴다.

14 주어는 The challenge로, 동사는 과거 시제이므로 was로 쓴다. was의 보어 자리에 '쓰레기를 만들지 않는 것'이라는 의미로 동명사구 making no trash를 쓴다.

15 ⓐ 「Here + be동사 + 주어 ~」 형태로 단수 동사 is 뒤에는 단수 주어 plan이 적절하다.
ⓑ 수여동사 give의 4형식 문장은 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓴다.
ⓒ paper와 plastic은 셀 수 없는 명사이므로 much가 적절하다.

16 주어 자리의 Today는 시간, 날짜, 요일 등을 나타내는 비인칭주어 It으로 바꿔 쓸 수 있다.

17 글쓴이는 지우의 소셜 미디어에서 #제로웨이스트챌린지를 보았고 일주일 간 쓰레기 없는 생활을 위한 계획을 실천하기로 했다.

18 수여동사 buy는 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 또는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + for + 간접목적어」의 3형식으로 쓸 수 있다.

19 문맥상 (B)와 ④에는 should가 들어가는 반면, 나머지는 모두 should not [shouldn't]이 들어간다.

20 앞 문장에서 엄마의 도움으로 중고품을 사고파는 앱을 사용했다고 했으므로 ④는 event board(행사 게시판)가 아닌 app이 적절하다.

21 티셔츠 한 장의 가격에 대해서는 구체적으로 언급되지 않았다.

22 ④ even은 '심지어'라는 의미로 쓰였다.

23 (A) run out of: ~을 다 써 버리다
(B) cut down on: ~을 줄이다

24 빈 샴푸 병을 다시 채워서 쓰는 방식으로 플라스틱을 줄임으로써 환경 보호를 도왔다.
지문에 따르면, 글쓴이는 환경을 어떻게 도왔는가?
① 빈 샴푸 병을 다시 채움으로써.
② 자신의 인생 이야기를 공유함으로써.
③ 함께 쓰레기를 주움으로써.
④ 우정을 쌓음으로써.
⑤ 소셜 미디어에서 유명해짐으로써.

25 A: 너는 왜 너의 샴푸 병 사진을 올렸니?
B: 나는 제로웨이스트 상점에 가서 새것을 사는 대신 그것을 다시 채웠어.
A: 오, 그거 현명하네!
B: 응, 그리고 내 친구들도 그 아이디어를 좋아해서 그것을 해 봤어!

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

01 ④ 02 ① 03 recycle 04 ④
05 It's jogging and picking up trash. 06 ③
07 ⑤ 08 discount, own bottle 09 ③
10 They cooked spaghetti for their guests. / They cooked their guests spaghetti.
11 Children shouldn't watch too much TV. 12 ③
13 (1) ⓑ, has → had (2) ⓒ, does → do 14 ④
15 ② 16 ⑤
17 ⓐ, The writer was throwing away too much paper and plastic.
18 ④ 19 ② 20 ② 21 ① 22 ②
23 ④ 24 ③, ④
25 ⓐ zero-waste ⓑ my pictures ⓒ got many "likes" ⓓ even tried

01 ⓒ advise는 동사이며 전치사 for 다음에 쓸 수 있는 명사 advice로 고쳐야 한다.
ⓐ 우리 이것에 대해 나중에 얘기해도 될까?
ⓑ 그녀는 쓰레기통 안에 쓰레기를 버렸다.
ⓒ 나는 조언을 들으러 종종 선생님께 간다.
ⓓ 축구 선수들은 매일 아침 운동을 한다.

02 plant: 동 심다 명 식물
ⓐ 나는 매일 물 한 병을 가지고 다닌다. → carry
ⓑ 그녀는 책에서 중요한 정보를 찾았다. → information
ⓒ 학교까지 걸어서 가는 것은 환경에 좋다. → environment
ⓓ 나는 다음 주에 자원봉사단에 합류할 것이다. → join

03 다른 방식으로 다시 사용하다 → recycle(재활용하다)
너는 슈퍼마켓에서 유리병을 재활용할 수 있다.

04 ① 플로깅이 무엇인지 설명하는 답이 이어지므로 ⓑ What is that?이 적절하다.
② '좋아, 그러고 싶어.'라고 제안을 수락하고 있으므로 함께할 것을 제안하는 ⓒ Why don't you join me?가 적절하다.
③ '10시에 Green Park에서 만나자.'라고 답하고 있으므로 ⓐ What time and where should we meet?이 적절하다.

05 접속사 and로 연결되는 동사 jog와 pick은 동명사로 쓴다.

06 빈칸 다음 대답이 '쓰레기 봉투와 물만 있으면 돼.'라고 했으므로 질문으로 적절한 것은 ③이다.

07 조깅을 하며 쓰레기를 줍는 플로깅을 같이 하기로 한 것으로 보아 둘 다 환경을 보호하는 데 관심이 있음을 알 수 있다.
① Dylan은 유나에게 오늘 계획이 무엇인지 묻는다. (→ 내일 계획)
② Dylan은 유나와 함께 조깅하고 싶어 한다. (→ 플로깅)
③ 유나는 혼자 플로깅을 하러 갈 것이다. (→ Dylan과 함께)
④ Dylan은 오후에 유나를 만날 것이다. (→ 오전)
⑤ 두 사람 모두 환경 보호에 관심이 있다.

08 Sun Cafe에서 소년은 자신의 개인 병을 사용함으로써 딸기 주스를 500원 할인받는다.

09 의문사 의문문은 의문사를 문장 맨 앞에 쓰며, 조동사 should의 의문문은 should를, have to의 의문문은 do동사를 주어 앞에 쓴다.
• 우리는 지금 날씨를 확인해야 할까? (checks → check)
• 우리는 어떻게 환경을 보호해야 할까?
• 그는 오늘 체육관에 갈 필요가 없다.
• 그녀는 언제 보고서를 끝내야 하나요?
(When she has to ~ → When does she have to ~)

10 수여동사 cook은 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 또는 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + for + 간접목적어」의 3형식으로 쓸 수 있다.

11 watch는 동사이므로 be를 삭제하고 쓴다.

12 수여동사 bring, give, teach는 3형식 문장으로 바꿀 때 전치사 to를 쓴다.
• 그들은 아이들에게 장난감을 가져다 주었다.

• 엄마는 딸에게 따뜻한 포옹을 해 주었다.
• 그녀는 학생들에게 바른 예절을 가르쳤다.

13 ⓑ 과거의 일을 나타내므로 has를 과거형인 had로 고쳐야 한다.
ⓒ 조동사 should 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 does를 do로 고쳐야 한다.
ⓐ 너는 하루에 두 번 그 약을 먹어야 한다.
ⓑ David는 어제 시험을 준비해야 했다.
ⓒ 그는 저녁 식사 후 설거지를 해야 한다.

14 ① 과거의 일이므로 see를 과거형 saw로 고쳐야 한다.
② my one-week plan이 단수이므로 단수 동사 is를 써야 한다.
③ Jiwoo gave me some advice. 또는 Jiwoo gave some advice to me.로 쓴다.
⑤ 과거에 진행 중인 일을 나타내므로 am을 was로 고쳐야 한다.

15 ① 어떤 사람이 무엇을 해야 하는지에 대한 생각
→ advice(조언, 충고)
② SNS나 인터넷에서 시도해 보는 재미있거나 어려운 것
→ challenge((SNS에서의) 챌린지, 도전)
③ 공기, 물, 땅과 같은 우리 주변의 세계 → environment(환경)
④ 건물에서 위아래로 이동하는 데 도움을 주는 계단
→ stairs(계단)
⑤ 버려야 할 것들 → garbage, trash, waste(쓰레기)

16 영어로 옮기면 I should not[shouldn't] be so wasteful.이므로 필요하지 않은 단어는 ⑤ waste이다.

17 ⓐ 글쓴이는 자신의 쓰레기에 대해 무엇을 알아냈는가?
ⓑ 글쓴이는 얼마나 많은 종이와 플라스틱을 버렸는가?

18 (A) say no to: ~을 거절[거부]하다
(B) 수여동사 buy는 3형식 문장으로 바꿀 때 전치사 for를 쓴다.
(C) '~동안'이라는 의미로 일정한 기간을 나타낼 때는 전치사 for를 쓴다.

19 ⓐ에는 came, ⓑ에는 say, ⓒ에는 used, ⓓ에는 bought가 들어간다.

20 (D) to one's surprise: 놀랍게도
(E) 수여동사 sell은 3형식 문장으로 바꿀 때 전치사 to를 쓴다.

21 ⓐ 글쓴이의 엄마가 그녀가 앱을 사용하는 것을 도왔다.
ⓑ 어떤 이가 글쓴이의 티셔츠 중 하나를 사는 데 관심을 보였다.
ⓒ 그 레모네이드는 집에서 만든 것이었다. → 사 먹었다.
ⓓ 글쓴이는 더운 날에 레모네이드를 샀다. → 아빠가 사 주셨다.

22 새 샴푸를 사지 않고 빈 샴푸 통을 다시 채워 씀으로써 플라스틱을 줄인다는 의미가 되어야 자연스럽다.

23 ① 위험으로부터 무언가나 누군가를 안전하게 지키다
→ protect(보호하다)
② 어떤 것을 용기에 가득 채울 때까지 넣다 → fill(채우다)
③ 판매를 위해 목록에 물건을 올리다 → list(판매 목록에 올리다)
④ 소셜 미디어 또는 온라인에 정보를 공유하다 → post(게시하다)
⑤ 잘못 또는 부주의하게 무언가를 사용하다 → waste(낭비하다)

24 ③ 제로웨이스트 상점이 있는 곳과 ④ 챌린지에 참여한 친구들의 수는 언급되지 않았다.
① 글쓴이의 샴푸가 떨어진 때는?
② 글쓴이는 상점에 무엇을 가져갔는가?
③ 제로웨이스트 상점은 어디에 있는가?
④ 얼마나 많은 친구들이 챌린지에 동참했는가?
⑤ 왜 챌린지가 좋았는가?

25 A: 너는 너의 제로웨이스트 상점의 경험을 공유했니?
B: 응, 나는 내 사진을 소셜 미디어에 올렸어.
A: 잘했네! 사람들이 좋아했니?
B: 응! 나는 많은 "좋아요"를 받았고, 몇몇 친구들은 심지어 그 챌린지를 시도했어.

LESSON 06

Dear Future Me

교과서 어휘 확인 문제 pp. 68~69

STEP 1

A
01 보여 주다
02 과학자
03 방학, 휴가
04 용감한
05 알다
06 (미래의) 언젠가
07 공유하다
08 슈퍼히어로
09 맞는, 옳은
10 소개하다
11 의미하다
12 돕다; 도움
13 놀이, 오락
14 (빵 등을) 굽다
15 선수
16 ~이 되다
17 기회
18 태국
19 어른
20 만나다

B
01 sport
02 invent
03 presentation
04 caring
05 volunteer
06 guide
07 again
08 young
09 everything
10 astronaut
11 writing
12 hope
13 else
14 exam
15 another
16 later
17 swimming
18 shout
19 wear
20 feeling

C
01 ~할 계획이다
02 무엇보다도
03 전 세계적으로
04 스트레스를 주다
05 수업을 받다
06 어려움에 처한, 도움이 필요한
07 전혀 모르겠다
08 롤 모델, 본보기가 되는 사람
09 ~에 관심이 있다
10 (행사 등이) 다가오다

D
01 come home
02 be afraid of
03 give a presentation
04 take care of
05 say to oneself
06 ask A about B
07 be into
08 robot designer
09 in the future
10 move to

STEP 2

A
01 brave, 용감한
02 astronaut, 우주 비행사
03 hope, 희망하다
04 invent, 발명하다
05 player, 선수
06 bake, (빵 등을) 굽다
07 caring, 배려하는
08 later, 나중에

B
01 vacation
02 chance
03 grown-up
04 guide
05 introduced

C
01 gave a presentation
02 had no idea
03 came home
04 is afraid of
05 take care of

Words Plus+
01 young
02 smart
03 cool
04 inventor
05 writer

교과서 어휘 실전 문제 pp. 70~71

01 ① 02 ④ 03 ① 04 ③ 05 of
06 ② 07 ④ 08 ③ 09 ④ 10 ③
11 another 12 am stressed out 13 ②
14 ⑤ 15 invented

01 ①은 유의어 관계이고, 나머지 보기들은 모두 반의어 관계이다.
① 멋진 ② 용감한 : 두려워하는 ③ 어른 : 어린이
④ 어린 : 나이 든 ⑤ 맞는, 옳은 : 잘못된

02 신체적인 노력과 기량을 수반하는 경기나 활동 → sport(스포츠)
① 선수 ② 우주 비행사 ③ 발표
④ 스포츠 ⑤ 컴퓨터

03 smart 형 똑똑한 (= clever)
똑똑한 학생은 빨리 배운다.

04 부사 else는 '-one, -thing'으로 끝나는 명사를 뒤에서 수식해 '또 다른'이라는 의미를 나타낸다.
나는 또 다른 것은 먹고 싶지 않아. 그냥 후식만 먹을게.

05 • be afraid of: ~을 두려워하다 • take care of: ~을 돌보다

06 앞으로 일어날 일을 묻고 있으며 바람이나 소원을 표현하는 말로 답하고 있으므로 빈칸에는 미래를 나타내는 someday와 (in the) future가 적절하다.
A: 사람들은 언젠가 화성에서 살게 될까?
B: 그럴지도 몰라. 나는 미래에 화성을 방문하고 싶어!

07 right: 맞는, 옳은
① 나는 매운 음식을 그다지 좋아하지 않아.
② Lucas는 멋진 재킷을 갖고 있다.
③ 그녀는 재능을 지니고 있지만 무엇보다도 그녀는 친절하다.
④ 나는 내 답을 확인했는데 여섯 개만 맞았다.
⑤ 연휴가 다가오고 있다.

08 introduce(소개하다)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
• 그는 그 팀에서 최고의 선수(player)다.
• 나는 남동생과 모든 것을 공유한다(share).
• 제게 메뉴를 보여 주시겠어요(show)?
• 그녀는 누구의 감정(feelings)도 상하게 하지 않았다.

09 '나는 매일 혼잣말을 한다.'는 I say to myself every day.로 쓸 수 있다.

10 • 학교는 어려운 학생들에게 무료 점심을 준다. (in need: 어려움에 처한)
• 축구는 전 세계적으로 인기가 있다. (around the world: 전 세계적으로)
• 그녀는 너의 새로운 개에 대해 물어봤다.(ask about: ~에 대해 묻다)

11 another: 또 다른
피자가 너무 맛있어서 나는 한 조각을 더 먹었다.

12 be stressed out 스트레스를 받다

13 ②의 plan은 '계획'이라는 의미의 명사로 쓰였고 주어진 문장과 나머지는 모두 '계획하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
너는 새 전화기를 살 계획이니?
① 너는 파리에서 얼마나 오래 머물 계획이니?
② 너는 네 생일 파티를 위한 계획이 있니?
③ 그녀는 내일 진료를 보러 갈 계획이다.
④ 너는 이번 주말에 무엇을 할 계획이니?

⑤ 나는 외출을 할 계획이었지만 너무 피곤했다.

14 문맥상 선수권 대회에서 우승했을 때는 happy 등의 긍정적인 감정을 나타내는 표현이 알맞다. upset은 '화난, 속상한'이라는 뜻이다.
① 그들은 큰 집으로 이사하고 싶어 한다. (move to: ~로 이사하다)
② 그는 세계사에 관심이 있다. (be interested in: ~에 관심이 있다)
③ Emily와 나는 함께 요리 강좌를 들을 것이다. (take a lesson: 수업을 받다)
④ 부모님은 어린이날 자녀들을 데리고 놀이공원에 갔다. (amusement: 놀이, 오락)
⑤ Benjamin은 선수권 대회에서 우승했을 때 화가 났다. (upset: 화난, 속상한)

15 이전에는 존재하지 않았던 새로운 무언가를 창조하거나 고안하다 → invent(발명하다)
그는 1940년대에 최초의 컴퓨터를 발명했다.

교과서 대화 모두 보기 pp. 74~75

1 F 2 F 3 T 4 T 5 F
6 F 7 F

1 소녀는 Kevin에게 생일 케이크를 사 주고 싶어하는 것이 아니라 구워 주고 싶다고 했다.
2 지우는 웹툰을 그리는 것이 아니라 춤추는 것에 관심이 있다.
5 세종대왕은 백성들을 위해 한글을 만들었다.
6 유리는 디자이너가 되고 싶다.
7 태호는 기타 수업을 알아보고 있다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 76~77

1 coming up, do something for, want, do, bake, birthday cake, good idea, good at
2 interested in, How about, into, show, love to share
3 doing, doing, writing homework, dream job, want to be, future, tennis player, win, world championship, cool, want, be, computer scientist, nice
4 interested in, want, be, singer
5 role model, smart, caring, invented, people, want to help
6 want, be, future, designer, cook, sounds great
7 doing, looking for, interested in playing, am

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 78~79

1 ⓐ → (ⓒ) → (ⓑ) → ⓔ → (ⓓ)
2 ⓐ → (ⓓ) → (ⓑ) → ⓒ → (ⓔ)
3 (ⓔ) → (ⓖ) → (ⓑ) → ⓗ → (ⓒ) → (ⓓ) → (ⓕ) → ⓐ
4 ⓓ → (ⓒ) → (ⓑ) → (ⓐ)
5 ⓑ → (ⓒ) → ⓐ → (ⓓ)
6 (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓓ) → (ⓑ)
7 (ⓑ) → (ⓓ) → (ⓐ) → (ⓒ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 80~81

01 ④ 02 ⑤ 03 ④ 04 ② 05 ③
06 ③, ④ 07 interested in 08 ③ 09 ①
10 ② 11 bad → good 12 ④
13 (1) dancing (2) making webtoons 14 ④
15 He invented Hangeul for his people.

01 What are you interested in?: 너는 무엇에 관심이 있니?

02 장래 희망으로 답하고 있으므로 바람이나 소원을 묻는 질문이 적절하다.

03 ⓒ 태호야, 너는 무엇을 하고 있니?
ⓐ 나는 기타 수업을 알아보고 있어.
ⓓ 너는 기타 연주에 관심이 있니? ⓑ 물론이지.

04 ① A: 네 장래 희망은 뭐니? B: 나는 배우가 되고 싶어.
② A: 너는 음악을 좋아하니? B: 응, 나는 테니스 치는 것을 정말 좋아해.
③ A: 너는 액션 영화를 좋아하니? B: 응, 정말 좋아해!
④ A: 너의 미래 계획은 뭐야? B: 나는 게임 디자이너가 되고 싶어.
⑤ A: 너는 졸업 후에 뭘 하고 싶니? B: 나는 해외로 가고 싶어.

05 ⓐ 상대가 자신이 지금 하는 일을 말하고 있으므로 무엇을 하는지 묻는 말인 What are you doing?이 적절하다.
ⓑ 상대가 자신의 관심사를 말하고 있으므로 앞서 언급된 질문에 대답한 후 '너는 어때?'라는 뜻으로 같은 질문을 되물을 때 쓰는 How[What] about you?가 적절하다.

06 상대방이 자신의 장래 희망을 말하고 있으므로 What do you want to be in the future?(너는 미래에 뭐가 되고 싶니?) 또는 What's your dream job?(네 장래 희망은 뭐니?)이 적절하다.

07 be interested in: ~에 관심이 있다

08 두 사람은 장래 희망에 대해 이야기하고 있으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 하진의 숙제는 장래 희망에 대한 것이다.
② 하진은 테니스 선수가 되고 싶어 한다.
③ 하진과 Alicia는 주말 계획에 대해 이야기하고 있다.
④ 하진은 Alicia에게 그녀의 미래 계획에 대해 묻는다.
⑤ 하진과 Alicia는 서로 다른 장래 희망을 갖고 있다.

09 대화 전체가 Kevin의 생일에 무엇을 할지에 대한 이야기이다.

10 '~을 위해'를 뜻하는 전치사 for가 적절하다.

11 '생일 케이크를 구워 주고 싶다'는 말에 '좋은 생각이다'라고 동의하면서 '너는 빵을 잘 굽지 못하잖아.'라고 말하는 것은 어색하므로 bad를 good으로 고쳐야 한다.

12 소년이 Kevin의 생일 선물로 무엇을 하고 싶어 하는지는 알 수 없다.
① 누구의 생일이 다가오고 있는가?
② 소년은 Kevin의 생일이 언제인지 알고 있는가?
③ 소녀는 Kevin을 위해 무엇을 하고 싶어 하는가?
④ 소년은 Kevin의 생일을 위해 무엇을 하고 싶어 하는가?
⑤ 그 남자아이는 여자아이의 생각에 어떻게 반응하는가?

13 지우는 춤에 관심이 있다(I'm interested in dancing.)고 했고, Eric은 웹툰 만들기에 관심이 있다(I'm into making webtoons.)고 했다.

14 백성을 배려해 한글을 만든 세종대왕을 본보기 삼아 자신도 그처럼 다른 이들을 돕는 사람이 되고 싶다는 의미가 되어야 하므로 help가 알맞다.

15 질문: 세종대왕은 무엇을 했는가?
→ 그는 백성들을 위해 한글을 만들었다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 84~85

1 to부정사의 명사적 용법

A 01 to go 02 to read 03 to win
04 to travel 05 to visit

B 01 to get 02 to study 03 to move
04 to help 05 to visit

C 01 started to laugh at the joke
02 decided to stay at the hotel
03 learned to drive a car
04 planned to cook dinner for us
05 like to read stories before bed

2 접속사 when

A 01 when 02 when 03 when
04 When 05 when

B 01 I was happy when I saw you.
02 When Amy wakes up, she drinks coffee.
03 When we travel, we take photos.
04 When the phone rings, I answer it.
05 When they meet, they talk for hours.

C 01 When he is late, he runs fast.
02 We swim when it is hot outside.
03 When we have time, we visit friends.
04 When it snows, we build a snowman.
05 She eats a snack when she is hungry.

교과서 문법 실전 문제 pp. 86~89

01 ③ 02 ② 03 ③ 04 ① 05 ③
06 ③ 07 ② 08 ⑤ 09 ① 10 ①
11 ② 12 ① 13 ① 14 ① 15 ①
16 ⑤ 17 ⑤ 18 ⑤ 19 ②

20 (1) When I hear the alarm, I wake up.
(2) When he saw the thief, he called the police.

21 (1) is to take care of (2) would like to order

22 (1) When they went to the amusement park
(2) When we watched the movie

23 (1) He decided to be a better student.
(2) They promised to study hard.

24 (1) I will call you when I get home.
(2) We started the movie when he arrived.
(3) Eat something when you are hungry.

25 (1) She hopes to read more books this year.
(2) To visit historical places is my dream.

01 명사적 용법의 to부정사는 문장의 보어 역할을 할 수 있으며, hope는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
• 목표는 미래를 위해 바다를 구하는 것이다.
• 우리는 환경을 구하기를 희망한다.

02 첫 번째 문장의 빈칸에는 '~할 때'라는 의미로 시간을 나타내는 접속사 When이 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 '언제'라는 의미의 의문사 When이 적절하다.
• 나는 추울 때, 따뜻한 외투를 입는다.
• 그들은 언제 새집으로 이사했니?

03 주어진 문장과 ③의 to부정사는 목적어 역할을 한다.
나는 내일 미술관에 방문하고 싶다. (목적어)
① 그림을 그리는 것은 내 취미 중 하나이다. (주어)
② 나의 이번 주말 계획은 캠핑을 가는 것이다. (보어)
③ 너는 영화를 보는 것을 좋아하니? (목적어)
④ 그녀의 직업은 학생들을 가르치는 것이다. (보어)
⑤ 높은 점수를 받는 것은 어렵다. (주어)

04 ①의 When은 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~할 때'라는 의미로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 가게는 언제 열리나요?
② 어렸을 때 나는 밖에서 노는 것을 좋아했다.
③ 방에 들어갈 때는 조용히 해.
④ 그녀는 깜짝선물을 보고 미소를 지었다.
⑤ James가 깼을 때, 이미 오후였다.

05 (A) decide는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 to join이 적절하다.
(B) plan은 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 to study가 적절하다.
(C) mind는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 sharing이 적절하다.
• 우리는 축구팀에 들어가기로 결심했다.
• 그는 작년에 프랑스어 공부를 계획했다.
• 나는 내 음식을 나누는 것을 개의치 않는다.

06 주어로 쓰인 to부정사구를 진주어로 삼아 뒤로 보내면 그 자리에는 가주어인 it이 와서, It is important to exercise regularly.로 바꿔 쓸 수 있다.

07 ②에는 '무엇'이라는 의미의 의문사 What이 적절하고, 나머지는 모두 '~할 때' 혹은 '언제'라는 의미로 시간을 나타내는 접속사 혹은 의문사 When이 적절하다.
① 내가 문을 열었을 때 나는 내 친구를 보았다.
② 너는 점심으로 뭘 먹을 거니?
③ 너는 오늘 학교에 언제 도착했니?
④ 내가 집에 왔을 때 아무도 그곳에 없었다.
⑤ 이 책은 언제 반납해야 하나요?

08 주어진 문장을 영작하면 Can we go outside when the weather is better?이므로 ⓐ에 들어갈 말은 when이 적절하다.

09 finish는 목적어로 동명사를 취하는 동사이고, 나머지는 모두 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.

10 (A), (C) 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래의 상황을 나타내더라도 미래시제를 쓰지 않고 현재시제를 쓴다.
(B) 주절의 시제가 과거를 나타낼 때는 부사절의 시제도 과거로 일치시킨다.

11 plan, wish, hope, would like는 to부정사를 목적어로 취하는 동사(구)이고, enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다. 따라서 to read를 reading으로 고쳐야 한다.
① 나는 이번 주말에 할머니를 찾아 뵐 계획이다.
② 그녀는 잠자리에 들기 전 책 읽는 것을 즐긴다.

③ 우리는 언젠가 파리로 여행가기를 소망한다.
④ 그는 내일 경기에서 이기기를 바란다.
⑤ 그들은 공원에 가고 싶어 한다.

12 시간을 나타내는 when 부사절에서는 의미상 미래의 상황을 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 ①이 적절하다.
A: 너는 언제 여행을 떠날 예정이니?
B: 여행 가방을 다 싸면 떠날 거야.

13 주어진 단어들을 배열하면 To save money is a smart habit.이므로 네 번째로 오는 말은 is이다.

14 '~할 때'라는 의미로 특정 상황이 일어난 시점을 나타낼 때 쓰는 접속사 when이 적절하다.

15 ①은 '~에[로]'라는 의미의 전치사이고, 나머지는 「to + 동사원형」이 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.
① 그녀는 식료품점까지 걸어갔다. (전치사)
② 첫 번째 단계는 목표를 세우는 것이다. (to부정사)
③ 나는 5년 전에 스페인어를 배우기 시작했다. (to부정사)
④ 그의 꿈은 우주로 여행하는 것이다. (to부정사)
⑤ 다른 사람을 돕는 것은 행복을 가져다준다. (to부정사)

16 ⓐ, ⓒ의 when은 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였고 ⓑ, ⓓ, ⓔ의 when은 '~할 때, ~하면'이라는 의미의 시간을 나타내는 접속사로 쓰였다.
ⓐ 너의 다음 병원 진료는 언제니?
ⓑ 눈이 올 때는 거리가 아름다워 보인다.
ⓒ 너는 밤에 언제 자러 가니?
ⓓ 공연이 시작되면 나는 내 전화기를 끌 것이다.
ⓔ 집에 오면 네 숙제를 해라.

17 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 취할 수 있는 동사 자리이므로 began이 적절하다. 나머지는 모두 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
• 우리 할머니는 약을 드신 후에 상태가 좋아지기 시작했다.
• 그는 10살 때 기타 연주를 시작했다.

18 ⑤ 시간을 나타내는 접속사 when이 이끄는 부사절에서는 의미상 미래의 상황을 나타내더라도 현재 시제를 써야 하므로 will finish를 finish로 고쳐야 한다.
① 나는 공부할 때 음악을 듣는 것을 선호한다.
② 그들은 집으로 운전해 가고 있을 때 사고를 보았다.
③ 해가 질 때 하늘은 주황색으로 변한다.
④ 나는 운동을 하고 있을 때 발목을 삐었다.
⑤ 숙제를 끝마치면 네게 문자를 보낼게.

19 ⓐ 시간을 나타내는 접속사 when이 이끄는 부사절에서는 의미상 미래의 상황을 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 I'll visit을 I visit으로 고쳐야 한다.
ⓑ give up은 동명사를 목적어로 취하므로 try를 trying으로 고쳐야 한다.
ⓓ 부사절의 시제가 과거를 나타낼 때는 주절의 시제도 과거로 일치시켜야 하므로 are를 were로 고쳐야 한다.
ⓐ 나는 뉴욕에 방문하면 사진을 많이 찍을 것이다.
ⓑ 그는 자신의 낡은 컴퓨터를 고치려고 노력하는 것을 포기했다.
ⓒ 나는 바다에서 수영하는 것을 무척 좋아한다.
ⓓ 그들은 어두워지자 겁이 났다.
ⓔ 강하다는 것은 용감하다는 것을 의미한다.

20 접속사 when은 '~할 때'라는 의미로 두 사건이나 행동이 일어나는 시간을 연결하며, 접속사 when이 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.

21 (1) to부정사가 보어 역할을 하도록 3인칭 단수 주어에 일치시킨 be동사 is를 쓴 다음 to take care of를 쓴다. (take care of: ~을 돌보다)
(2) to부정사가 목적어 역할을 하도록 would like를 쓴 다음 to order를 쓴다. (would like to ~: ~하고 싶다)

22 '~할 때'라는 의미로 시간을 나타내는 부사절은 접속사 when을 써서 나타내며 이때 when이 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 쓴다.

23 (1) decide는 「to + 동사원형」 형태의 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 to 뒤에 동사원형 be를 쓴다.
• 그는 더 나은 학생이 되기로 결심했다.
(2) promise는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 동사원형 앞에 to를 쓴다.
• 그들은 열심히 공부하기로 약속했다.

24 (1) 내가 집에 도착하면 너에게 전화할게.
(2) 그가 도착했을 때 우리는 영화를 시작했다.
(3) 배가 고플 때는 뭐라도 먹어.

25 (1) 동사 hope는 to부정사를 목적어로 취하며 주어가 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙인다.
(2) 주어 역할을 하는 to부정사가 문두에 오고 my dream이 문장의 보어가 되도록 영작한다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 92~97

A. 내용 확인

01 혼잣말했다	02 to be
03 Noah's family	04 wanted
05 going	06 스트레스를 받다
07 긍정문, '무언가'	08 부정문, '아무것도 ~ 아닌'
09 has	10 has a dream job
11 어른	12 ~을 돌보다
13 계속했다	14 조동사, be동사, 일반동사
15 ~을 두려워하다	16 무엇보다도
17 that, ~하길 바라다	18 발표했다
19 배려하는, 보살피는	20 용감한

B. 어휘·어법

01 about	02 do	03 myself
04 their	05 when	06 going to
07 shouted	08 stressed out	09 from
10 anything	11 mean	12 has
13 my	14 grown-up	15 right
16 of	17 anything	18 become
19 that	20 Thanks	21 gave
22 Who	23 caring	24 new
25 me		

C. 빈칸 완성

01 told, about, presentation
02 asked, want, be, grow up
03 said, again, want, be, have, idea
04 asked, about, dream jobs
05 wanted, be, astronaut, young, travel, moon

06 grow up, going, designer, big
07 little, shouted, going, be, superhero, bird
08 about, What, want, be, stressed out
09 came home, work, okay, asked
10 Something, wrong, going, be anything, future
11 do, mean, asked
12 has, dream, does, only, cried
13 know, dream job
14 grown-up, have, job, said
15 right
16 take care of, have, answers, went on
17 nice, afraid, anything, Most of all
18 smiled, hope, right, wanted, become, kind
19 already, kind
20 then, had, idea, it
21 next, gave, presentation
22 What, grow up, know, Who, know
23 be, caring, want, help
24 be, brave, want, try new
25 Who, want, be, me

D. 영작

01 My teacher told us about tomorrow's presentation.
02 He asked us, "What do you want to be when you grow up?"
03 I said to myself, "Oh, no. Not again! What do I want to be? I have no idea."
04 At home, I asked my family about their dream jobs.
05 Dad said, "Well, I wanted to be an astronaut when I was young. I wanted to travel to the moon."
06 "When I grow up, I'm going to be a robot designer," said my big sister Angela.
07 My little sister Sophie shouted, "I'm going to be a superhero or a bird!"
08 Dad asked me, "What about you, Noah? What do you want to be?" I was stressed out.
09 Later, Mom came home from work. "Noah, is everything okay?" she asked.
10 "No, Mom. Something is wrong with me. I'm not going to be anything in the future."
11 "What do you mean?" she asked.
12 "Everyone has a dream job. Even Sophie does. And she's only three!" I cried.
13 "Oh, Noah. I don't know my dream job."
14 "What? But you're a grown-up, and you have a job," I said.
15 "That's right, but ..."
16 "And you take care of everyone. You have the answers to everything," I went on.
17 "You're always nice, and you're not afraid of anything. Most of all, you're my mom!"
18 Mom smiled and said, "I hope you are right. I wanted to become that kind of person."
19 "Mom! You're already that kind of person!"
20 Just then, I had an idea. "That's it! Thanks, Mom!"
21 The next day, I gave a presentation.
22 "What do I want to be when I grow up? I don't know. Who do I want to be? I know that!
23 I want to be a caring person. I want to help others.
24 I also want to be a brave person. I want to try new things.
25 Who do I want to be? I want to be me."

교과서 Reading 실전 문제

pp. 98~101

01 ④ 02 ① 03 ⑤ 04 ④ 05 ②
06 ② 07 ④ 08 ③ 09 ④ 10 ①
11 ③ 12 ① 13 ② 14 ① 15 ②
16 ④ 17 ② 18 ③ 19 ③
20 ⓐ myself ⓑ stressed 21 will grow → grow
22 ⓔ, Everyone has a dream job.
23 [예시답안] 글쓴이의 엄마도 그런 종류의 사람이 되고 싶었기 때문에
24 Who do I want to be?
25 ⓒ, The writer gave the presentation the next day.

01 ⓐ는 학생들(the students) 또는 학급(the class)을 가리키고 ⓒ는 앞서 나온 가족(my family)을 가리킨다.
02 say to oneself: 혼잣말하다 travel to ~: ~로 여행하다
03 커서 무엇이 되고 싶은지 묻는 질문에 당황해하며 어쩔 줄 몰라 하고 있으므로 명사 idea를 부정하는 no가 적절하다.
04 Angela는 로봇 디자이너가 될 거라고(I'm going to be a robot designer.) 말하고 있다.
05 글쓴이는 장래 희망이 없어 발표 주제를 듣고 고민하고 있다.
① 글쓴이는 발표에 대해 신이 났다.
② 글쓴이는 자신의 장래 희망을 알지 못했다.
③ 글쓴이의 아빠는 과학자가 되고 싶어 했다.
④ Angela는 글쓴이의 여동생이다.
⑤ Angela와 Sophie는 같은 장래 희망을 갖고 있다.
06 stress out은 '스트레스를 주다'라는 뜻이고, '스트레스를 받다'는 be stressed out으로 나타낸다.
07 자신보다 어린 여동생 Sophie도 장래 희망이 있는데 자신이 없다는 사실에 속상해하고 있으므로 '고작 세 살'이라는 의미가 되어야 자연스럽다. (still → only)
08 Is everything okay?는 상황이 좋지 않아 보일 때 괜찮은지 물어보는 표현이고, anything은 부정문에서 '아무것도 ~ 아닌'이라는 의미로 쓰인다.
09 앞서 나온 현재시제 동사구 has a dream job을 대신하는 대동사가 필요하고, 주어가 3인칭 단수이므로 does가 적절하다.
10 글의 앞부분에서 Noah의 아빠가 Noah에게 장래 희망이 무엇인지 질문하고 있다.
11 강조의 의미로 쓰여 중요도가 가장 높은 것을 의미하는 '무엇보다도'라는 뜻의 Most of all이 쓰인 것으로 보아, 엄마의 장점을 열거하고 난 마지막인 ③에 오는 것이 적절하다.
12 주어진 단어들을 배열하면 You have the answers to everything.

이므로 네 번째로 오는 단어는 answers이다.

13 (A) 문맥상 긍정적인 특징인 '어떤 것도 두려워하지 않는'이 적절하므로 afraid(두려워하는)가 알맞다.
(B) 문맥상 '이미 그런 종류의 사람'이라는 뜻이 적절하므로 already(이미)가 알맞다.

14 글쓴이가 말하기 직전에 생각이 떠오른 상황이므로 '바로 그거야!'라는 의미의 That's it!이 알맞다.

15 ⓑ와 ②에는 '~할 때'라는 뜻의 접속사가 쓰인 반면 ①, ③~⑤에는 '언제'라는 뜻의 의문사가 쓰였다.
① 너는 언제 사촌을 방문할 거니?
② 비가 오기 시작했을 때, 그녀는 어디에 있었니?
③ 우리는 언제 놀이공원에 갈 수 있니?
④ 너희 부모님은 여행에서 언제 돌아오시니?
⑤ 그들은 언제 이 동네로 이사했니?

16 우리말을 영어로 옮기면 Who do I want to be가 되므로 네 번째로 오는 단어는 want이다.

17 누군가가 어떤 것을 하기 더 쉽게 만드는 것은 help(돕다)이다.
① 희망하다 ③ ~이 되다 ④ (빵 등을) 굽다 ⑤ 보여 주다

18 동사 want는 목적어로 to부정사를 취하므로 영어로 옮기면 I want to try new things.가 된다.

19 어떤 사람이 되고 싶은지는 이제 알지만 무엇이 되고 싶은지는 여전히 모른다고 했으므로 꿈의 직업은 이 글에서 알 수 없다.
① 글쓴이는 다음 날 무엇을 했는가?
② 발표는 무엇에 관한 것인가?
③ 글쓴이의 꿈의 직업은 무엇인가?
④ 글쓴이는 어떤 종류의 사람이 되고 싶은가?
⑤ 글쓴이는 무엇을 하고 싶어 하는가?

20 say to oneself: 혼잣말하다
be stressed out: 스트레스를 받다

21 시간을 나타내는 when 부사절에서는 의미상 미래의 일을 나타내더라도 현재시제로 써야 하므로 will grow를 grow로 고쳐야 한다.

22 명사 everyone은 단수 취급하므로 have를 단수 동사 has로 고쳐 써야 한다.

24 that이 가리키는 것은 바로 앞에 나온 문장 Who do I want to be?이다.

25 ⓐ 글쓴이의 엄마는 모든 사람을 돌본다.
ⓑ 글쓴이는 용감해지기를 바란다.
ⓒ 글쓴이는 다음 주에 발표를 했다. (그다음 날 발표를 했다.)

교과서 속 기타 지문 p. 102

1 T 2 T 3 F 4 T

3 글쓴이(자원봉사 안내원)는 미술관에서 일한다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 103

01 ④ 02 ④ 03 ② 04 ③
05 ⓒ, I wanted to be an astronaut and travel to the moon.
06 ③
07 I will help people in need around the world.

01 내일의 발표: 여러분은 무엇이 되고 싶나요?
(D) 아빠와 나의 여자 형제들은 답을 알지만, 나는 모른다.
(B) 걱정 마. 나는 나의 꿈의 직업을 모른단다.
(A) 저는 이제 답을 알겠어요. 고마워요, 엄마.
(C) 제가 어떤 사람이 되고 싶냐고요? 저는 제가 되고 싶어요.

02 방문객들에게 미술품을 소개하는 일을 하고 있으므로 '나는 이야기를 말하는 것을 잘한다.'라는 표현이 되어야 한다. (→ I am good at telling stories.)

03 글쓴이가 하는 일을 소개하고 있으므로 ②가 알맞다.
① 유명 미술품 ② 자원봉사 안내원
③ 한국 예술 ④ 사람들에게 이야기를 들려 주기
⑤ 미래의 계획

04 미래에 전 세계 사람들에게 한국의 예술을 소개할 계획이라고 언급했다.

05 나는 우주 비행사가 되어 달까지 여행하고 싶었다는 내용이므로, traveled를 to부정사의 동사원형 형태인 travel로 고쳐 써야 한다.

06 다른 사람들의 말에 귀를 기울이고 그들의 감정을 생각하는 것은 배려하는 성격으로 볼 수 있으므로 ③이 알맞다.

07 in need: 도움이 필요한, 어려움에 처한
around the world: 전 세계적으로

영역별 실력 굳히기 pp. 104~109

01 ③ 02 (v)acation 03 ④ 04 ①
05 amusement 06 ③
07 ⓔ, That's a good[great] idea. 08 ②
09 interested in playing the guitar 10 ①
11 ② 12 ① 13 ⑤
14 to win the world championship someday
15 I want to take swimming lessons
16 ⑤ 17 ③ 18 It is, to 19 ① 20 ①
21 ① 22 ③ 23 ⑤ 24 ⑤
25 ⓑ, My teacher encouraged me when she saw my nervous face. / My teacher encourages me when she sees my nervous face.
26 ③, ④ 27 ⑤ 28 ⑤ 29 ①
30 dream jobs 31 ⑤
32 Something is wrong with me 33 ②
34 has a dream job 35 ② 36 ② 37 ④
38 ③ 39 ⑤
40 gave a presentation, know, caring, brave

01 ③은 '동사의 현재형 : 동사의 과거형' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.

02 일하거나 학교에 가지 않고 쉴 수 있는 기간 → vacation(방학, 휴가)

03 another: 또 하나의, 다른 else: 또 다른
• 이 펜은 잉크가 다 떨어졌기 때문에 나는 다른 펜이 필요하다.
• 이 드레스는 너무 비싸. 또 다른 걸 찾아보자.

04 plan to: ~할 계획이다 move to: ~로 이사하다
• 나는 졸업 후에 해외에서 공부할 계획이다.
• 그녀는 직장을 위해 다른 도시로 이사 갈 것이다.

05 amusement: 놀이, 오락

06 ⓑ 지우야, 너는 무엇에 관심이 있니?
ⓔ 나는 춤추는 것에 관심이 있어. 너는 어떠니, Eric?
ⓓ 나는 웹툰 그리는 것에 관심이 있어.
ⓒ 네 웹툰 중 하나를 나에게 보여줄 수 있니?
ⓐ 물론이지. 나의 웹툰을 너와 공유하고 싶어.

07 소녀가 Kevin을 위해 생일 케이크를 구워 주고 싶다고 말하자 소년이 소녀가 빵을 잘 굽는다고 말하고 있으므로 소녀의 생각에 동의하는 표현으로 고쳐 써야 한다.

08 '~을 찾다'라는 뜻의 look for는 search for로 바꾸어 쓸 수 있다.

09 Are you interested in ~?: 너는 ~에 관심이 있니?

10 소년이 마지막에 가수가 되고 싶다는 바람을 말하고 있으므로 이와 관련된 관심사인 music이 가장 적절하다.

11 소년이 자신의 장래 희망을 말하고 있으므로 지금 무엇을 하고 있는지 묻는 말인 ②는 어색하다.

12 주어진 문장은 '그건 나의 장래 희망에 대한 것이야.'라는 의미로, 주어 It은 앞에 나온 my writing homework을 가리키므로 ①이 적절하다.

13 앞서 언급된 질문에 대답한 후 같은 질문을 반복하고 있으므로 '너는 어때?'라는 뜻의 질문을 되물을 때 쓰는 표현인 How about you?가 적절하다.

14 질문. 하진이 테니스 선수가 되었을 때 목표는 무엇인가?
하진의 목표는 언젠가 세계 선수권 대회에서 우승하는 것이다.

15 • I want to + 동사원형: 나는 ~하고 싶어

16 enjoy는 목적어로 동명사를 취하는 동사이고, 나머지는 모두 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.

17 네모 안과 ③의 밑줄 친 when은 '~할 때'라는 뜻으로 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 '언제'라는 뜻의 의문사이다.
① 저는 언제 의사 선생님을 뵐 수 있나요?
② 너는 숙제를 언제 할 거니?
③ 그가 집에 왔을 때 무엇을 할까?
④ 네가 가장 좋아하는 TV 프로그램은 언제 방영되니?
⑤ 그들은 언제 여행을 떠날 거니?

18 긴 to부정사구가 주어인 경우 주어 자리에 it을 쓰고 to부정사구를 뒤로 보낼 수 있다. 이때 쓰인 it을 가주어라고 하고, to부정사가 이끄는 구를 진주어라고 한다.
• 높은 산을 오르는 것이 어떤 사람들에게는 힘들다.

19 when이 이끄는 시간의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재 시제를 써야 하는데, 주어가 1인칭 단수 I이므로 빈칸에는 save가 적절하다.

20 decide는 to부정사를 목적어로 쓰는 동사이므로 eating을 to eat으로 써야 한다.
나는 다이어트가 끝나면 단것을 먹기로 결심했다.

21 ① 시간을 나타내는 when 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓰므로 will arrive를 arrive로 써야 한다.
① 내가 런던에 도착하면 너에게 편지를 쓸게.
② 어제 집에 도착했을 때 나는 너무 피곤했다.
③ 우리가 아이였을 때, 우리는 해변에서 여름을 보냈다.
④ 알람이 울렸을 때 나는 자고 있었다.
⑤ 나는 18살이 되면 대학에 갈 계획이다.

22 명사적 용법의 to부정사는 문장의 보어 자리에 쓰일 수 있으며, wish는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
• 그녀의 꿈은 유명 배우가 되는 것이다.
• 나는 내 여동생에게 본보기가 되기를 바란다.

23 ⓐ 시간이나 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. (I'll → I)
ⓑ felt → feel 또는 hear → heard
ⓒ 너는 저녁을 다 먹으면 후식을 먹어도 돼.
ⓓ 전시회가 열리면 우리는 박물관을 방문할 것이다.
ⓔ 그는 바이올린을 연주할 때 행복해한다.

24 〈보기〉 문장과 ⓑ~ⓔ의 밑줄 친 부분은 목적어의 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이다.
그는 록 음악을 듣는 것을 좋아한다. (목적어)
ⓐ 새로운 기술을 발명하는 것은 세상을 변화시킬 수 있다. (주어)
ⓑ 그는 농구를 잘하며 코치가 되고 싶어 한다. (목적어)
ⓒ Jake는 곧 새 직장을 구하기를 바란다. (목적어)
ⓓ Hannah는 친구들을 위해 쿠키를 굽는 것을 좋아한다. (목적어)
ⓔ Olivia는 금요일까지 책을 반납하겠다고 약속했다. (목적어)

25 종속절의 시제와 주절의 시제에는 동일한 일관성을 표현하는 것을 원칙으로 한다.
ⓐ 내가 의사가 되면 아픈 사람들을 도울 것이다.
ⓑ 내 선생님은 나의 긴장한 얼굴을 보시고 나를 격려해 주셨다.
ⓒ 우리는 진짜 우주 비행사 옷을 보았을 때 놀랐다.
ⓓ 나는 무언가를 이해하지 못할 때 항상 도움을 요청한다.

26 자신의 희망을 말하고서 독자가 원하는 것을 되묻는 맥락이므로 독자의 생각을 묻는 How[What] about you?가 적절하다.

27 내가 되고 싶은 장래 직업은 알 수 없다.

28 '스트레스를 받았다'라는 의미이므로 과거형인 was가 적절하다.

29 주어진 문장은 '내가 뭐가 되고 싶냐고?'라는 의미로, 선생님의 질문을 듣고 당황한 후 모르겠다고 답하는 말 앞인 ①이 적절하다.

30 앞에 복수를 나타내는 소유격이 나왔으므로 복수형으로 써야 한다.

31 ⑤ '~에 대한 대답'은 an answer to ~이므로 with를 to로 고쳐야 한다.

32 '~에게 무언가가 잘못되다'는 something is wrong with ~로 나타낸다.

33 anything은 부정문에서 '아무것도 ~ 아닌'이라는 의미로 쓰인다.

34 앞서 나온 동사구를 대신하는 대동사이므로 has a dream job이 적절하다.

35 ⓑ go on: 계속하다 ⓓ most of all: 무엇보다도

36 Noah가 생각이 떠오른 후의 상황, 엄마의 직업, Noah의 장래 희망은 윗글에서 언급되지 않았다.
• Sophie는 몇 살인가?
• Noah는 생각이 떠오른 후 뭐라고 말했는가?
• 엄마의 직업은 무엇인가?
• Noah의 꿈의 직업은 무엇인가?

37 ⓐ 목적어 역할을 하는 to부정사 자리로 뒤에 명사구가 나왔으므로 '~이 되다'라는 뜻의 동사원형 become이 적절하다.
ⓑ '생각[아이디어]이 떠오르다'를 뜻하는 have an idea의 과거형 동사 had가 적절하다.
ⓒ '발표를 하다'를 뜻하는 give a presentation의 과거형 동사 gave가 적절하다.

38 Noah가 "바로 그거야! 고마워요, 엄마!"라고 말한 이유는 ③발표를 위한 아이디어를 얻었기 때문이다.
① 엄마가 그에게 그의 장래 희망에 대한 명확한 답을 주었기 때문에
② 자신이 어떤 직업을 원하는지 결정했기 때문에
④ 엄마가 그에게 용감하라고 말했기 때문에
⑤ 그가 자신의 숙제를 끝냈기 때문에

39 Noah는 배려심이 있는 사람이 되고 싶다고 하였으므로 ⓓ에는 돕는 대상으로서 대명사 others(다른 사람들)가 들어가야 한다. 내용상 ①에는 명사 one(하나)이, ③에는 형용사 one(하나의)이, ②와 ④에는 형용사 another(또 다른)가 들어가야 한다. '어떤 사람들은 커피를 좋아하고 다른 사람들은 차를 좋아한다.'는 문장인 ⑤에는 others가 들어가야 하므로 정답은 ⑤이다.

40 Noah는 자신의 미래에 대해 발표를 했다. 그는 자신의 꿈의 직업에 대해서는 알지 못하지만 배려심이 있고 용감해지고 싶었다.

서술형 끝내기 pp. 110~111

01 (1) moved to (2) is afraid of
02 (1) presentation (2) hope
03 bake, birthday, is good at
04 ⓐ what are you interested in
ⓑ Can you show me one of your webtoons
05 I decided to watch movies and play games
06 When he heard the news, he was shocked.
07 (1) He promised to arrive early today.
(2) Close the windows when it starts raining.
08 (1) When they lived in New York, they visited Central Park often.[They often visited Central Park when they lived in New York.]
(2) I would like to order a cup of coffee.
09 I said to myself
10 asked his family about their dream jobs
11 become
12 (1) didn't get → got
(2) is afraid of trying → wants to try

01 (1) move to: ~로 이사하다
(2) be afraid of: ~을 두려워하다

02 (1) 한 무리의 사람들에게 무언가를 보여주거나 설명하는 행동
우리는 동물에 대해 발표해야 한다.
(2) 무엇인가가 일어나기를 원하고 그것이 가능하다고 생각하다
나는 새 학교에서 친구들을 사귀기를 바란다.

03 소녀는 빵을 잘 굽기 때문에 Kevin의 생일을 위해 케이크를 굽고 싶어 한다.

04 ⓐ what are you interested in?: 너는 무엇에 관심이 있니?
ⓑ 수여동사(show) + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 …을 보여주다

05 decide는 to부정사를 목적어로 취하는 동사라는 데 유의한다.

06 when이 이끄는 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 콤마(,)를 찍는다는 점에 유의한다.

07 (1) promise는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
그는 오늘 일찍 도착하기로 약속했다.
(2) 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.
비가 내리기 시작하면 창문을 닫아라.

08 (1) 시간을 나타내는 접속사 when을 이용하여 「when + 주어 + 동사」의 순으로 쓴다.
(2) would like는 to부정사를 목적어로 취하는 동사구이다.

09 say to oneself: 혼잣말하다

10 질문: Noah는 집에 있을 때 무엇을 했는가?
→ 그는 가족들에게 그들의 꿈의 직업에 대해 물었다.

11 무엇이 되기 시작하다 → become(~이 되다)

12 (1) Noah는 엄마로부터 발표에 대한 아이디어를 얻지 못했다. (얻지 못했다 → 얻었다)
(2) Noah는 새로운 것을 시도하고 싶어한다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 112~115

01 ② 02 ⑤ 03 (i)nvent
04 ((E)) → ((A)) → ((D)) → ((C)) → ((B)) 05 ②
06 I am into making webtoons. 07 ② 08 ④
09 keeping → to keep 10 ① 11 ③ 12 ②
13 talking 14 ④ 15 ⑤
16 wanted to be an astronaut 17 ②, ④ 18 ⑤
19 ①
20 [예시답안] 모든 사람이 꿈의 직업이 있는데 자신은 없어서 속상했기 때문에
21 ② 22 ④ 23 ⑤
24 I want to try new things 25 brave

01 ①, ③, ④, ⑤는 유의어 관계이며 〈보기〉와 ②는 반의어 관계이다.
① 화난 ② 맞는, 옳은 : 틀린 ③ 좋은 ④ 똑똑한 ⑤ 바라다

02 later: 나중에
① 자원봉사자들은 어려움에 처한 사람들에게 담요를 주었다.
② 좋은 지도자는 다른 사람들에게 본보기가 된다.
③ 집에 또 다른 누가 있나요?
④ 그는 다른 도시로 이사했지, 안 그래?
⑤ 나 지금 바쁜데, 내가 나중에 전화할게.

03 이전에 존재하지 않았던 새로운 것을 창조하거나 고안하다 → invent(발명하다)

04 (E) Kevin의 생일이 다가오고 있어.
(A) 알아. 나는 그에게 무언가를 해 주고 싶어.
(D) 너는 무엇을 하고 싶니?
(C) 음, 나는 그에게 생일 케이크를 구워 주고 싶어.
(B) 그거 좋은 생각이다. 너는 빵 굽는 것을 잘하잖아.

05 수영 강습을 받고 싶다고 했으므로 스포츠에 대한 관심을 표현하는 I'm interested in sports.가 적절하다.

06 I am into ~는 '나는 ~에 관심이 있어'라는 의미로 전치사 into 다음에는 동명사구나 명사가 온다.

07 웹툰 중 하나를 보여 줄 수 있는지 묻자 물론이라고 답하고 있으므로 '나의 웹툰을 너와 공유하고 싶다'라는 말이 이어져야 가장 자연스럽다.
① 나는 내 웹툰을 처음으로 공개했어.
② 나는 내 웹툰을 너와 공유하고 싶어.
③ 나는 내 웹툰을 온라인에서 공유하고 싶지 않아.
④ 나는 웹툰 읽는 것을 좋아하지 않아.
⑤ 나는 그것에 관심이 없어.

08 웹툰을 얼마나 자주 만드는지는 이 대화에서 알 수 없다.
① 그들은 무엇에 대해 이야기하고 있는가?
② 지우는 Eric에게 무엇을 물어보는가?
③ Eric은 무엇에 관심이 있는가?
④ Eric은 웹툰을 얼마나 자주 만드는가?

⑤ 지우는 춤추는 것을 좋아하는가?

09 decide는 to부정사를 목적어로 취한다.

10 (A) 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
(B) 주절의 시제가 반복되는 습관이나 행동을 묘사하므로 부사절의 시제도 현재시제로 일치시켜야 한다.
(C) 주절의 시제가 과거이므로 부사절의 시제도 과거가 되어야 한다.
• 연휴 세일이 시작되면 나는 선물을 살 것이다.
• 그의 남동생은 우리가 영화를 볼 때 항상 함께한다.
• 내가 바닥에 넘어졌을 때 엄마가 나를 도와 주셨다.

11 plan은 to부정사를 목적어로 취하고, finish, mind, enjoy, practice는 동명사를 목적어로 취한다.
① 그들은 공항 근처 호텔에서 머물 계획이다.
② 우리는 거실의 벽을 다 칠했다.
③ 창문을 열어도 괜찮을까요?
④ 나는 오후에 산책하는 것을 즐긴다.
⑤ 그녀는 매일 영어 말하기를 연습한다.

12 ⓐ, ⓑ, ⓒ는 '언제'라는 의미의 의문사로, ⓓ, ⓔ는 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사로 쓰였다.
ⓐ 서점은 아침에 언제 여니?
ⓑ 그 식당은 오늘 밤 언제 여니?
ⓒ 그 영화는 극장에서 언제 끝나니?
ⓓ 나는 내 방에 있을 때 이상한 소리를 들었다.
ⓔ 내가 시험에 합격하면 부모님께서 나를 자랑스러워하실 것이다.

13 동사 begin과 start는 유의어이며 start는 목적어로 to부정사와 동명사 둘 다 취할 수 있다.
우리 할머니는 자신의 어린 시절에 대해 이야기하기 시작하셨다.

14 it's는 it is의 축약형이며 나머지는 모두 소유격이다.
① 의사 진료실은 2층에 있다.
② 모든 선수들의 유니폼은 새것이다.
③ 그녀의 재킷은 의자 위에 있다.
④ 우리는 여름이 되면 수영하러 간다.
⑤ 나는 탁자 위에서 Tom의 열쇠를 찾았다.

15 ⓔ little은 '어린'이라는 의미로 쓰였다.

16 질문: 아빠의 꿈의 직업은 무엇이었는가?
답: 그는 우주 비행사가 되고 싶었다.

17 글쓴이 아빠의 어린 시절 꿈이 우주 비행사였으며, Angela는 로봇과 관련된 직업을 원한다.

18 ⓐ '스트레스를 받다'는 be stressed out으로 나타낸다.
ⓑ '~에게 무언가가 잘못되다'는 something is wrong with ~로 나타낸다.
ⓒ '~에 대한 답들'은 answers to ~로 나타낸다.
ⓓ '계속하다'는 go on으로 나타낸다.

19 ①에는 do가 들어가는 반면, (A)와 나머지는 모두 does가 들어간다.

20 세 살인 Sophie를 포함해 모든 사람이 꿈의 직업이 있는데 자신만 없어 마음이 상했기 때문이다.

21 ⓐ Noah는 아빠가 자신의 미래 직업에 대해 물었을 때 스트레스를 받았다.
ⓑ Noah는 자신의 미래 직업에 대한 많은 아이디어를 갖고 있었다. (→ 자신의 미래 직업을 모른다)
ⓒ Noah는 꿈의 직업이 없었다.
ⓓ 엄마는 항상 자신의 꿈의 직업을 알고 있었다. (→ 꿈의 직업을 몰랐다)
ⓔ Noah는 엄마가 그의 꿈의 직업을 알지 못해서 속상했다. (→ 엄마는 엄마 자신의 꿈의 직업을 모른다고 말하고 있다)

22 be afraid of: ~을 두려워하다
most of all: 무엇보다도

23 ⑤ other는 '다른'이라는 의미의 형용사로 뒤에 복수 명사가 나와야 하므로 동사 help의 목적어는 복수형 명사인 others로 고쳐야 한다.

24 want는 to부정사를 취하는 동사이므로 to try 뒤에 목적어 new things가 오도록 배열한다.

25 위험하거나 어려운 상황에서도 두려움을 보이지 않는 → 용감한

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116~119

01 ② 02 ② 03 another 04 ④
05 ③ 06 It's about my dream job 07 ①, ③
08 ③ 09 ④ 10 had free time, drawing cartoons
11 ② 12 ① 13 being → to be 14 ①, ②
15 [예시답안] 장래 희망이 없었기 때문에
16 presentation 17 ② 18 ③
19 What do you mean 20 ⑤ 21 ② 22 ④
23 ① 24 ②
25 [예시답안] (C)는 장래 희망을 묻는 질문이고, (D)는 가치관 또는 인생의 방향을 묻는 질문이다.

01 look for = search for ~ (~을 찾다)

02 in need: 어려움에 처한, 도움이 필요한
사람들은 어려움에 처한 아이들을 도와야 한다.

03 another: 또 하나의, 다른

04 ⓓ 저의 롤 모델은 세종대왕입니다.
ⓑ 그는 매우 똑똑하고 배려심이 있었습니다.
ⓐ 그는 자신의 백성들을 위해 한글을 창제했습니다.
ⓒ 저 또한 사람들을 돕고 싶습니다.

05 ⓒ I'm into ~는 '나는 ~에 관심이 있어'라는 뜻이다.

06 전치사구가 문장의 보어 역할을 하는 문장으로 be동사 다음에 전치사구가 오도록 배열한다.

07 want는 바람이나 소원을 나타내며 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 hope, wish와 바꿔 쓸 수 있다.

08 ⓐ 그들은 인기 있는 직업에 대해 이야기하고 있다.(장래 희망에 대해 이야기하고 있다)
ⓑ Hajin은 이미 숙제를 끝냈다. (숙제를 하고 있는 중이다)
ⓒ Hajin의 꿈은 운동 선수가 되는 것이다.
ⓓ Alicia는 Hajin의 꿈이 멋지다고 생각한다.

09 ④ decide는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 writing을 to write으로 고쳐 써야 한다.
① 나는 사진 수업을 듣고 싶다.
② Mike는 시험에 대비해 열심히 공부하기로 약속했다.
③ Jennie는 멕시코 여행 전에 스페인어를 배우고 싶어 한다.
④ 그는 자신의 경험에 대한 책을 쓰기로 결심했다.
⑤ 그녀는 다툼 후 그와 말을 하지 않았다.

10 enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이고, 주절이 과거시제이

므로 부사절도 과거시제로 일치시킨다.

11 ⓐ 우리는 아침에 집 청소를 시작했다. (목적어 역할)
ⓑ 도둑을 잡는 것이 경찰의 임무였다. (주어 역할)
ⓒ 나와 함께 그 새 영화를 볼래? (목적어 역할)
ⓓ 그녀의 계획은 피아니스트가 되는 것이다. (보어 역할)

12 ⓐ 주절이 현재시제이므로 부사절도 현재시제가 되어야 한다. (opened → opens)
ⓓ 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. (I'll see → I see)
ⓐ 상점이 문을 열면 쇼핑하러 가자.
ⓑ 점심 시간에는 구내 식당이 분주하다.
ⓒ 그녀는 일을 끝마치면 집에 갈 것이다.
ⓓ 내가 나중에 그를 만나면 말해 줄게.
ⓔ 내 남동생이 전화했을 때 나는 서점에 있었다.

13 hope는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
나는 축구를 잘하게 되어 우리 팀을 위해 우승 골을 넣기를 바란다.

14 ① 그 영화는 언제 시작했니?
② 그들은 언제 우리를 방문할까?
③ 네가 커피를 너무 많이 마시면 잘 못 잘 수도 있다.
④ 이해하지 못할 때는 도움을 요청해라.
⑤ 신호등이 초록색으로 바뀌면 우리는 갈 수 있다.
ⓐ, ③, ④, ⑤는 '~할 때'라는 의미의 시간을 나타내는 접속사로, ①, ②는 '언제'라는 의미의 의문사로 쓰였다.

15 장래 희망이 없어 아빠의 질문에 답을 할 수 없었기 때문이다.

16 presentation(발표)은 사람들에게 무엇인가를 보여 주거나 설명하는 행위이다.

17 Noah가 커서 무엇이 되고 싶은지 알고 싶었기 때문에 자신이 받은 질문을 그대로 되묻고 있다.
왜 아빠는 Noah에게 '너는 어때?'라고 물었는가?
① Noah가 무엇인가 혼잣말을 했기 때문이다.
② Noah의 꿈의 직업을 알고 싶었기 때문이다.
③ Noah가 이전에 자신의 꿈의 직업을 말했기 때문이다.
④ 아빠는 자신의 꿈의 직업을 몰랐기 때문이다.
⑤ Noah가 Sophie처럼 슈퍼히어로가 되고 싶었기 때문이다.

18 Noah가 놀라는 반응을 보이는 것으로 미루어 문맥상 '엄마가 Noah처럼 꿈의 직업을 모른다'라는 의미가 되어야 자연스럽다. (know → don't know)

19 '무슨'을 의미하는 의문사 what과 '의미하다'라는 뜻의 동사 mean을 이용해 영작한다.

20 세 살짜리 여동생조차 꿈의 직업이 있는데 자신은 없다는 사실에 속상해하고 있으므로 upset이 적절하다.

21 ② 엄마의 직장에 대해서는 구체적으로 언급되지 않았다.
① 엄마와 Noah는 어디에서 대화하고 있는가?
② Noah의 엄마는 어디에서 일하는가?
③ Noah는 무엇을 걱정하고 있는가?
④ Noah는 어떤 기분인가?
⑤ 엄마는 꿈의 직업이 있는가?

22 ⓐ 두 개의 동사가 접속사 and로 대등하게 연결되는 구조이므로 say를 과거형 said로 고쳐 시제를 일치시켜야 한다.

23 kind of: 종류의

24 ⓐ 지우: 엄마는 Noah와 이야기할 때 슬퍼 보였다. (미소를 지었다)
ⓑ 승윤: 엄마는 Noah와 대화할 때 좋은 생각이 떠올랐다. (Noah는 엄마와 대화할 때 좋은 생각이 떠올랐다.)
ⓒ 태준: Noah는 아이디어가 떠오른 후 엄마에게 감사했다.
ⓓ 다은: Noah는 발표에서 용감한 사람이 되고 싶다고 말했다.
ⓔ 지연: Noah는 다른 사람이 되고 싶어 한다. (자신이 되고 싶다고 말했다)

25 의문사 what은 장래 희망 또는 미래의 직업을, who는 특정한 가치관을 지닌 사람을 의미한다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

01 ⑤ 02 ③ 03 caring 04 ⑤ 05 to
06 ① 07 ③ 08 is interested in, looking
09 ③ 10 to read 11 ② 12 ③
13 ⓐ Kate promised to tell no one about the surprise party.
ⓑ I will write to you when I arrive in London.
14 ③ 15 am → was 16 a dream job
17 ④ 18 ② 19 ④ 20 ① 21 ③
22 right 23 ⑤ 24 ④ 25 caring, brave

01 〈보기〉와 ⑤의 hope는 명사로 쓰였고 나머지는 모두 동사로 쓰였다.
작은 희망 하나가 그의 마음속에 있었다.
① 네가 멋진 생일을 보내길 바라!
② 우리는 그들이 공항에 안전하게 도착하기를 바란다.
③ 나는 언젠가 내 꿈의 차를 사기를 바란다.
④ 학생들은 좋은 성적으로 시험을 통과하기를 바란다.
⑤ 우리는 승리의 희망을 갖고 매일 연습한다.

02 ⓐ 여행 안내원이 우리에게 박물관을 안내해 주었다. (guide)
ⓑ 그는 그 기회를 놓치고 싶지 않았다. (chance)
ⓒ 이곳은 곧 더 유명해질 것이다. (become)
ⓓ 나는 최초의 나는 자동차를 발명할 것이다. (invent)

03 다른 사람들에게 친절하고 도움이 되는 것은 caring(배려하는)에 대한 설명이다.

04 (A) 관심사로 답하고 있으므로 관심사를 묻는 ⓒ what are you interested in?이 적절하다.
(B) 역시 관심사를 말하고 있으므로 앞서 언급된 질문에 대해 상대방의 의견을 묻는 ⓑ how about you, Eric?이 적절하다.
(C) 웹툰을 공유하고 싶다고 답하고 있으므로 웹툰을 보여달라고 요청하는 ⓐ can you show me one of your webtoons?가 적절하다.

05 주어진 문장을 영어로 옮기면 I want to do something for him. 이므로 세 번째로 오는 단어는 to이다.

06 빵 굽는 것을 잘한다고 했으므로 생일 케이크를 구워 주고 싶다는 내용이 와야 알맞다.

07 소년이 케이크를 제안한 것이 아니라 소녀가 이미 생각해 둔 생일 선물이다.
① Kevin의 생일이 가깝다.
② 소년은 Kevin의 생일을 알고 있다.
③ 소년은 케이크를 제안한다.
④ 소녀는 생일 케이크를 구울 계획이다.
⑤ 소녀는 제빵에 능숙하다.

08 태호는 기타를 연주하는 것에 관심이 있기 때문에 기타를 배우고 싶어 한다. 그래서 그는 강습을 찾고 있다.

09 우리말을 영작하면 To build a robot was Sam's dream.이므로 ⓐ에 오는 단어는 was이다.

10 start는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취할 수 있는 동사이다. 그는 어제 새로운 책을 읽기 시작했다.

11 ⓐ wish는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 meet을 to meet으로 고쳐야 하고, ⓑ practice는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 practice to play를 practice playing으로 고쳐야 한다.
ⓒ hate는 to부정사와 동명사를 모두 목적어로 취할 수 있으므로 do를 to do나 doing으로 고쳐야 하고, ⓓ decide는 to부정사를 목적어로 취하므로 selling을 to sell로 고쳐야 한다.
ⓐ Jasmine은 그녀가 가장 좋아하는 가수를 만나기를 바란다.
ⓑ 우리는 방과 후에 축구 연습을 한다.
ⓒ John은 주말마다 빨래하는 것을 싫어한다.
ⓓ 그는 자신의 차를 팔기로 결심했다.

12 ⓑ 주절이 과거시제이므로 부사절도 과거시제로 일치시켜야 한다.
ⓒ 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
ⓐ 학교가 시작했을 때, 나는 긴장했다.
ⓑ Hannah는 그녀의 여동생이 문자에 답하지 않았을 때 걱정했다. (doesn't → didn't)
ⓒ 우리가 기념품점을 방문할 때 나는 기념품을 살 것이다. (we'll → we)
ⓓ 사람들이 서로에게 친절할 때, 세상은 더 나은 곳이 된다.

13 ⓐ promise는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이며, ⓑ 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
ⓐ Kate는 깜짝 파티에 대해 아무에게도 말하지 않기로 약속했다.
ⓑ 내가 런던에 도착하면 너에게 편지를 쓸게.

14 과거에 원했던 일이므로 want를 과거형 wanted로 써야 한다.

15 주절이 과거시제이므로 부사절도 과거시제로 고쳐 써야 한다.

16 선생님이 내일 발표에 대해 언급하면서 '여러분은 커서 무엇이 되고 싶은가요?'라고 물었다고 했으므로 a dream job이 알맞다. 발표 주제는 꿈의 직업이다.

17 Angela와 마찬가지로 Sophie 역시 장차 되고 싶은 것을 말하고 있다.

18 ⓐ에는 okay, ⓑ에는 wrong, ⓒ에는 going, ⓓ에는 only, ⓔ에는 grown-up이 들어간다.

19 does는 앞 문장의 has a dream job을 대신하는 대동사이므로 모두가 꿈의 직업을 갖고 있다는 내용과 Sophie가 고작 세 살밖에 되지 않았다는 내용 사이에 오는 것이 알맞다.

20 문맥상 꿈의 직업을 모른다는 의미가 되어야 자연스러우므로 know가 알맞다.
① 어떤 것에 대한 정보를 마음속에 간직하다 (know)
② 오븐에서 건조한 열을 사용하여 음식을 요리하다 (bake)
③ 누군가가 어떤 일을 더 쉽게 할 수 있도록 해 주다 (help)
④ 무엇인가가 되기 시작하다 (become)
⑤ 어떤 일이 일어나기를 원하고 그것이 가능하다고 생각하다 (hope)

21 ⓐ Noah는 엄마가 집에 왔을 때 행복했다. (속상한 상태였다)
ⓑ Noah는 자신의 꿈의 직업을 알지 못해서 속상했다.
ⓒ 엄마는 Noah의 걱정을 들어주셨다.
ⓓ Sophie는 Noah의 여동생이다.
ⓔ Noah의 엄마는 일을 하지 않는다. (직업이 있다)

22 엄마는 Noah가 말한 자신의 장점들을 듣고 그런 사람이 되고 싶었다고 말했으므로 그 말이 맞기(right)를 바란다는 의미가 되어야 한다.

23 to become은 want의 목적어 역할을 하는 to부정사이다.
ⓐ 우리는 점심을 먹은 후 도서관까지 걸어갔다.
ⓑ 그녀는 편지를 선생님께 드렸다.
ⓒ 학생들은 지시 사항을 주의 깊게 들었다.
ⓓ 나는 역사에 관한 책을 읽는 것을 좋아한다. (목적어 역할)
ⓔ 그들은 온라인 수학 강의를 듣기 시작했다. (목적어 역할)

24 엄마가 언제 Noah가 얘기한 그런 종류의 사람이 되었는지는 언급되지 않았다.
① 엄마는 무엇을 바라는가?
② Noah는 왜 엄마에게 감사하는가?
③ 누가 Noah에게 발표를 위한 아이디어를 주었는가?
④ 엄마는 언제 친절하고 용감한 사람이 되었는가?
⑤ Noah는 자신의 미래 직업을 알고 있는가?

25 질문: Noah는 어떤 종류의 사람이 되고 싶은가?
대답: 그는 배려심이 있고 용감한 사람이 되고 싶어한다. 그는 자기 자신이 되고 싶어한다.

Lesson 05 Think Green, Live Green

어휘 확인 문제 pp. 2~3

Words & Phrases

A 01 맛보다, 시도하다 02 조언, 충고
03 채우다 04 중고의
05 빨대 06 (SNS에서의) 챌린지, 도전
07 쓰레기, 낭비; 낭비하다 08 물품, 품목
09 판매 목록에 올리다 10 게시하다
11 쓸모 있는 12 우정
13 공유하다 14 쓰레기
15 잘못된 16 조심성 있는
17 개인의, 개인적인 18 정보
19 재활용하다 20 설정하다

B 01 lesson 02 clean
03 own 04 empty
05 environment 06 carry
07 plant 08 plan
09 bottle 10 join
11 even 12 often
13 later 14 trash-free
15 stairs 16 protect
17 wet 18 discount
19 smell 20 one-week

C 01 A를 B로 채우다 02 ~을 줍다
03 A에게 B를 사주다 04 샤워를 하다
05 ~을 살펴보다 06 ~을 다 써 버리다
07 ~을 버리다 08 ~을 줄이다
09 뛰어 내려가다 10 ~로부터 멀리 떨어져 있다

D 01 do some exercise 02 go out
03 be good at 04 give A B
05 at the same time 06 to one's surprise
07 be good for 08 throw away
09 do volunteer work 10 go plogging

E 01 useful 02 personal
03 protect 04 careful
05 post 06 straw
07 secondhand

F 01 secondhand, 중고의 02 straw, 빨대
03 recycle, 재활용하다
04 challenge, (SNS에서의) 챌린지, 도전
05 fill, 채우다 06 stairs, 계단
07 environment, 환경 08 volunteer, 자원봉사자
09 post, 게시하다 10 protect, 보호하다

Words Plus+

A 01 possible 02 carefully 03 disagree
04 advise 05 information

B 01 empty 02 incorrect 03 useful
04 wet 05 used

대화 빈칸 완성하기 pp. 4~5

1 are, to do, I'm going, ride, Do, have, plans, go, with, That, Are, good at, not, It's, time, teach me, me, pictures later
2 can, help, want, please, That'll, wait, use, own bottle, give you, Here
3 going, do, go plogging, What is, picking up trash, sounds like, Why don't, join, can, environment, same time, What time, where, Let's meet, What, need, trash
4 save energy, any ideas, don't, the stairs, good, thanks
5 going, volunteer, June, plant trees there, air, give, food to, join
6 this weekend, I'm, visit, What about you, go fishing, uncle
7 are, out, don't, take, with, will

대화 영작하기 pp. 6~7

1 G: Jiho, what are you going to do this weekend?
B: I'm going to ride bikes with my brother. Do you have any special plans, Emma?
G: I'm going to go surfing with my family.
B: That sounds good. Are you good at surfing?
G: No, I'm not. It's my first time. My mom is going to teach me.
B: Wow. Show me some pictures later!

2 W: Welcome to Sun Cafe. How can I help you?
B: I want the strawberry juice, please.
W: Sure. That'll be 5,000 won.
B: Okay.
W: Oh, wait. Why don't you use your own bottle? We can give you a 500 won discount.
B: Really? That's great. Here it is.

3 B: Hi, Yuna. What are you going to do tomorrow?
G: Hi, Dylan. I'm going to go plogging.
B: Plogging? What is that?
G: It's jogging and picking up trash.
B: That sounds like a great idea!
G: Why don't you join me? You can exercise and protect the environment at the same time.
B: Sure, I'd love to. What time and where should we meet?
G: Let's meet at Green Park at 10.
B: Okay. What do I need?
G: You just need a trash bag and some water.

4 A: I'm going to save energy. Do you have any ideas?

B: Why don't you use the stairs?
A: That's a good idea! Thanks.

5 B : I'm going to volunteer at Noeul Park on June 5 at 10. I'm going to plant trees there. It'll cool and clean the air. It'll also give shelter and food to animals. Why don't you join me?

6 B: What are you going to do this weekend, Anna?
G: I'm going to visit my grandparents. What about you, Jimin?
B: I'm going to go fishing with my uncle.

7 W: Junho, are you going out?
B: Yes, Mom.
W: Why don't you take an umbrella with you? It's going to rain.
B: Okay, I will. Thanks.

Reading 문장 완성하기 pp. 8~9

01 saw, social media
02 challenge, making, trash
03 liked, idea, tried
04 one-week, trash-free
05 Today, first, challenge
06 gave me, advice
07 Knowing, trash, important
08 went through
09 was throwing away
10 should not be
11 was, hot, bought
12 came with, straw
13 said, straw, Thank
14 say this, often
15 cleaned, found, many
16 wear some, long
17 With, used, for
18 listed, on, app
19 surprise, person, sold
20 that, used, racket
21 ran out of
22 took, empty, went
23 filled, bottle, shampoo
24 smelled so good
25 way, cut down
26 posted, pictures on
27 got many
28 Some, even tried
29 shared useful tips
30 was good for
31 helped, together

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 10~11

01 saw, social media
02 challenge, making, trash
03 her idea, challenge
04 Here is, plan, trash-free
05 Today, first, of
06 gave me, advice
07 Knowing, trash is
08 went through
09 throwing away, much
10 should, be, wasteful
11 It, hot, bought, lemonade
12 came with
13 said, straw
14 say this
15 cleaned, found
16 some, them, long
17 help, used, for
18 listed, on, app
19 To, surprise, wanted
20 that, bought, used
21 This, ran, of
22 took, empty, zero-waste
23 filled, with, there
24 smelled, good
25 way, cut down
26 posted, pictures, media
27 got many
28 Some, even tried
29 shared useful, ideas
30 environment, our friendship
31 helped, Earth together

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 12~13

01 Last month, saw, on, social media
02 The challenge, making no trash
03 liked her idea, tried, challenge
04 Here is, one-week plan, trash-free life
05 Today, the first day of, challenge
06 gave me some advice
07 Knowing your trash is, important
08 went through, garbage
09 throwing away, much paper, plastic
10 should, be so wasteful
11 It, really hot, bought me lemonade
12 came with, straw
13 said, No straw, please
14 should say this, often
15 cleaned, room, found, many T-shirts
16 wear some, them, long time
17 help, used, app for buying and selling
18 listed, T-shirts on the app
19 To, surprise, wanted, sold, to
20 that money, bought, used, racket
21 This morning, ran, of shampoo
22 took, empty bottle, went, zero-waste shop
23 filled, bottle with, there
24 smelled so good
25 way, cut down, plastic
26 posted, pictures, my social media
27 got many
28 Some, even tried the challenge
29 shared useful tips, ideas
30 good, the environment, it was, great, our friendship
31 helped the Earth together

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 14~17

정답은 〈본책〉 30-31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 5쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 18~19

A 01 F 02 T 03 F 04 T
05 F 06 T 07 T

B 01 X, advice 02 X, wasteful 03 ○
04 ○ 05 X, with 06 ○ 07 X, for

C 01 I liked her idea and tried the challenge.
02 She said, "Knowing your trash is very important."
03 I was throwing away too much paper and plastic!
04 With that money, I bought a used badminton racket.
05 This morning, I ran out of shampoo.

D 01 It was really hot today, so Dad bought me lemonade.
02 I should say this more often.
03 Some of my friends even tried the challenge.
04 I didn't wear some of them for a long time.
05 To my surprise, one person wanted one, and I sold it to him.

A 01 trash → no trash
03 threw away → went through
05 shampoo → plastic

Lesson 06 Dear Future Me

어휘 확인 문제

pp. 20~21

Words & Phrases

A 01 희망하다; 희망, 기대
02 감정
03 만나다
04 과학자
05 소리치다
06 어린
07 글쓰기
08 배려하는, 보살피는
09 나중에
10 역사
11 발명하다
12 안내자
13 의미하다
14 모든 것
15 수영
16 발표
17 시험
18 우주 비행사
19 맞는, 옳은
20 다시

B 01 sport
02 volunteer
03 know
04 brave
05 grown-up
06 help
07 chance
08 computer
09 show
10 superhero
11 become
12 amusement
13 player
14 another
15 share
16 introduce
17 bake
18 wear
19 vacation
20 someday

C 01 ~로 이사하다
02 ~에 관심이 있다, ~을 좋아하다
03 혼잣말을 하다
04 무엇보다도
05 로봇 디자이너
06 ~을 두려워하다
07 A에게 B에 대해 묻다
08 발표하다
09 어려움에 처한, 도움이 필요한
10 ~을 돌보다

D 01 dream job
02 stress out
03 be interested in
04 have no idea
05 in the future
06 around the world
07 take a lesson
08 come up
09 plan to
10 role model

E 01 player
02 know
03 caring
04 exam
05 vacation
06 become
07 guide

F 01 show, 보여 주다
02 later, 나중에
03 writing, 글쓰기
04 bake, (빵 등을) 굽다
05 know, 알다
06 hope, 희망하다
07 sport, 스포츠
08 brave, 용감한
09 computer, 컴퓨터
10 presentation, 발표

Words Plus+

A 01 scientist
02 dance
03 singer
04 player
05 inventor

B 01 wrong 02 old 03 good
04 awesome[great] 05 clever

대화 빈칸 완성하기 pp. 22~23

1 birthday, up, know, something, him, want, do, bake, cake, idea, good, baking
2 interested in, dancing, you, into, webtoons, show, one of, webtoons, Sure, love
3 doing, writing homework, dream, want, future, tennis player, someday, cool, in the future, interested, AI, computer, nice
4 interested in, music, want, be, singer
5 role, smart, caring, invented, his people, want
6 want, future, designer, want, be, cook, sounds great
7 doing, looking, lessons, interested, playing, course, am

대화 영작하기 pp. 24~25

1 B: Kevin's birthday is coming up.
G: I know. I want to do something for him.
B: What do you want to do?
G: Umm, I want to bake a birthday cake for him.
B: That's a good idea. You're good at baking.
2 B: Jiwoo, what are you interested in?
G: I'm interested in dancing. How about you, Eric?
B: I'm into making webtoons.
G: Can you show me one of your webtoons?
B: Sure. I'd love to share my webtoons with you.
3 G: Hello, Hajin. What are you doing?
B: Hi, Alicia. I'm doing my writing homework. It's about my dream job.
G: What do you want to be in the future?
B: I want to be a tennis player and win the world championship someday.
G: Wow, that's cool!
B: How about you? What do you want to be in the future?
G: Well, I'm interested in AI. I want to be a computer scientist.
B: Oh, that's really nice.
4 A: What are you interested in?
B: I'm interested in music.
A: What do you want to be?
B: I want to be a singer.
5 B: My role model is King Sejong. He was very smart and caring. He invented Hangeul for his people. I want to help people, too.
6 B: Yuri, what do you want to be in the future?
G: I want to be a designer. What about you, Hongmin?
B: I want to be a cook.
G: That sounds great.
7 G: What are you doing, Taeho?
B: I'm looking for guitar lessons.
G: Are you interested in playing the guitar?
B: Of course I am.

Reading 문장 완성하기 pp. 26~27

01 told, about, presentation
02 asked, want, be, grow up
03 said, want, be, have, idea
04 asked, about, dream jobs
05 wanted, be, astronaut, travel, moon
06 grow up, going, be, designer
07 shouted, going, be, superhero, bird
08 asked, want, be, stressed out
09 came home, work, okay, asked
10 wrong, going, be anything, future
11 do, mean, asked
12 has, dream, does, cried
13 know, dream job
14 grown-up, have, job, said
15 right
16 take care, have, answers, went on
17 nice, afraid, anything
18 smiled, said, hope, wanted, become
19 already that, of
20 then, had, idea
21 next, gave, presentation
22 grow up, know, want, be
23 be, caring, want, help
24 be, brave, want, try new
25 Who, want, be

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 28~29

01 told, about, presentation
02 asked, want, be, grow up
03 said, myself, again, want, be, have, idea
04 home, asked, family, dream jobs
05 said, wanted, be, astronaut, young, travel
06 grow up, going, be, designer, said, big
07 little, shouted, going, be, superhero
08 asked, about, want, be, stressed out
09 Later, came home, work, everything okay
10 Something, wrong, going, be anything, future
11 mean, asked
12 Everyone has, dream, does, cried
13 know, dream
14 grown-up, have, job, said

15 That's right
16 take care of, answers, everything, went on
17 always nice, afraid, anything, Most
18 smiled, said, hope, right, become
19 already, kind, person
20 Just then, had, idea, it
21 next, gave a presentation
22 want, be, grow up, know, who, be
23 be, caring, to help others24 be, brave, try new things
25 want, be, me

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 30~31

01 told, about, presentation
02 asked, What, want, be, grow up
03 said, myself, again, want, be, no idea
04 home, their dream jobs
05 said, wanted, astronaut when, young, travel, the moon
06 grow up, robot designer, big sister
07 little, shouted, going to be, superhero
08 What about you, be, was stressed out
09 Later, came home, everything
10 is wrong with, going, anything, future
11 What, mean
12 Everyone, dream job, does, only, cried
13 don't know, dream job
14 grown-up, you, job
15 right
16 care, everyone, answers to everything, went on
17 always nice, not afraid of, Most of all
18 smiled, you are right, become, kind of
19 already, kind, person
20 then, had, idea, That's it
21 next day, presentation
22 What, want to be, grow up, know, Who, that
23 want, caring, help
24 also, be, brave, try new
25 Who, be, me

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 32~35

정답은 〈본책〉 90-91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 16쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 36~37

A 01 T 02 F 03 F 04 T
05 T 06 F 07 T
B 01 X, my 02 ○ 03 X, to 04 ○
05 X, gave 06 ○ 07 X, brave
C 01 I said to myself, "Oh, no. Not again! What do I want to be? I have no idea."
02 At home, I asked my family about their dream jobs.
03 Dad said, "Well, I wanted to be an astronaut when I was young. I wanted to travel to the moon."
04 "You're always nice, and you're not afraid of anything. Most of all, you're my mom!"
05 I want to be a caring person. I want to help others.
D 01 My teacher told us about tomorrow's presentation.
02 "Everyone has a dream job. Even Sophie does. And she's only three!" I cried.
03 Mom smiled and said, "I hope you are right. I wanted to become that kind of person."
04 I'm going to be a superhero or a bird!
05 Something is wrong with me.

A 02 knows → doesn't know
03 a robot designer → an astronaut
06 doesn't have → has

X-10 Part II 최종점검 모의고사

Lesson 05 최종점검 모의고사 pp. 40~43

01 (g)arbage 02 ③ 03 ④ 04 ⑤
05 I'm going to go plogging. 06 ③ 07 ②
08 ③
09 Did you ask her the question? / Did you ask the question of her?
10 ⑤ 11 ③ 12 ②
13 (1) You should start early. (2) I should start right away.
14 ④ 15 ②
16 The challenge was making no trash.
17 ② 18 ④
19 I used an app for buying and selling secondhand items.
20 ③ 21 ④ 22 ③ 23 ④ 24 ④
25 plastic, challenge

01 '버릴 것들'이라는 의미의 단어는 garbage(쓰레기)이다.
02 ⓐ go out: 외출하다
ⓑ go through: 살펴보다
·그는 겨울에 많이 외출하지 않는다.
·그녀는 시험 전에 노트를 살펴볼 것이다.
03 plan(계획; 계획하다)은 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
·나는 저녁 식사 후에 주방을 청소한다(clean).
·그는 심지어(even) 작별 인사도 하지 않았다.
·종이는 쓰레기통(trash can)에 버려주세요.
·그 답은 시험에서 틀렸다(incorrect).
04 ⑤ '너는 이번 달에 왜 일찍 일어나니?'라는 의미로 이유를 묻는 표현이다.
05 '~할 것이다'는 be going to ~를 쓰며, '플로깅을 하러 가다'는 go plogging으로 쓴다.
06 ③ at the same time: 동시에
07 유나는 플로깅의 의미에 대해 Dylan에게 설명하고 있다.
08 전치사 to가 있으므로 ③ bought는 적절하지 않다. 동사 buy는 3형식으로 만들 때 전치사 for를 쓴다.
09 4형식 문장은 「ask + 간접목적어 + 직접목적어」 형태로 쓰므로 of를 삭제하거나 Did you ask the question of her?로 쓴다.
·그는 너에게 파스타와 피자를 요리해 줄 것이다.
·너는 꽃을 꺾으면 안 된다.
·Smith 선생님은 우리에게 사회를 가르치신다.
·너는 그녀에게 그 질문을 했니?
·그녀는 규칙적으로 운동해야 한다.
10 ⑤ She bought a camera for me.로 고쳐야 한다.
11 should not은 '~하면 안 된다'라는 의미로 must not으로 바꿔 쓸 수 있다.
12 ② 동사 made는 3형식 문장으로 쓸 때 전치사 for를 쓴다. 나머지는 모두 to가 온다.
① 그녀는 그들에게 수학을 가르친다.
② 그는 그의 개를 위해 집을 만들었다.
③ 나는 내 친구에게 이메일을 보냈다.
④ 그녀는 나에게 영화표를 한 장 줬다.
⑤ 그는 딸에게 재미있는 이야기를 들려줬다.
13 '~해야 한다'는 「should + 동사원형」으로 쓴다.
A: 나는 오늘 밤 숙제가 많아.
B: 너는 일찍 시작해야 해.
A: 네 말이 맞아. 나는 지금 바로 시작해야 해.
B: 좋은 계획 같아!
14 (C) '제로웨이스트챌린지'를 소개한 다음 (A) 챌린지 첫날을 이야기하고 (B) 또 다른 챌린지 활동을 이야기하는 흐름이 자연스럽다.
15 ② '너의 쓰레기(trash)를 아는 게 매우 중요해.'라는 의미가 적절하다.
16 문맥상 '그 챌린지는 쓰레기를 만들지 않는 것이었다.'가 적절하다. 과거 시제이므로 be동사는 was, 보어는 동명사 형태의 making으로 쓴다. no는 형용사이므로 명사 trash 앞에 쓴다.
17 ⓒ 아빠는 어디에서 레모네이드를 사셨는가? (→ 알 수 없음)
ⓔ 지우는 그 챌린지를 왜 시작했는가? (→ 알 수 없음)
18 ④ '그 앱은 때때로 위험하다.'는 이 글의 흐름과는 관계없다.
19 '나는 사용했다'는 I used로 쓰며, 중고품을 사고파는 앱은 an app for buying and selling secondhand items로 쓴다.
20 ③ 글쓴이는 엄마의 도움으로 중고품 거래 앱을 사용했다.
21 밑줄 친 ⓐ와 ④는 '가져가다'라는 의미로 쓰였다.
① 그녀는 퇴근 후에 휴식을 취할 것이다.
② 나는 매일 아침 버스를 타고 학교에 간다.
③ 그는 말하기 전에 깊게 숨을 쉬었다.
④ 이 서류들을 사무실에 가져다 줄 수 있니?
⑤ 나를 위해 이 사진을 찍어 줄래?
22 주어진 문장은 '나는 많은 "좋아요"를 받았다.'는 의미이므로 사진을 소셜 미디어에 올렸다는 말 다음인 ③이 흐름상 들어가기에 적절하다.
23 be good[great] for: ~에 [무척] 좋다
24 글쓴이는 소셜 미디어에 사진(pictures)을 올렸다.
25 글쓴이는 제로웨이스트 상점에서 물건을 구입함으로써 플라스틱(plastic) 사용을 줄였다. 그리고 글쓴이의 친구들도 챌린지(challenge)에 동참했다. 그들은 팁과 아이디어를 공유했다. 그들은 함께 지구를 도왔다.

Lesson 06 최종점검 모의고사 pp. 44~47

01 ⑤ 02 ② 03 astronaut 04 ②, ③
05 ④ 06 ② 07 ⑤
08 plans to bake a birthday cake 09 ② 10 ②
11 came, when, started to play 12 ② 13 ③
14 When I finish painting the picture, want to hang
15 What do you want to be 16 ② 17 ⑤
18 dream jobs 19 ④ 20 ② 21 ①
22 ④ 23 ① 24 ①, ③, ⑤
25 wants to be a caring, brave

01 ⑤ volunteer는 '자원봉사하다; 자원봉사자'라는 의미로 동사와 명사의 형태가 같은 단어이고 나머지는 모두 동사에 접미사 -er이나 -or이 붙어서 '직업'을 나타내는 명사가 된 단어들이다.

① 운전사 ② 제빵사 ③ 발명가 ④ 감독

02 be good at: ~을 잘하다
say to oneself: 혼잣말을 하다
in need: 어려움에 처한, 도움이 필요한
·그는 바이올린 연주를 잘한다.
·그녀는 "나는 이것을 할 수 있어."라고 혼잣말을 했다.
·나는 어려움에 처한 가정들에게 돈을 기부했다.

03 우주로 여행하는 사람 → astronaut (우주 비행사)
·닐 암스트롱은 최초의 우주 비행사였다.

04 밑줄 친 부분은 '나는 요즘 웹툰 그리는 것을 즐겨.'라는 의미로, 웹툰 그리는 것에 대한 관심을 나타내는 표현인 ②, ③과 바꿔 쓸 수 있다.
① 나는 웹툰을 잘 그려.
②, ③ 나는 웹툰 그리는 것에 관심이 있어.
④, ⑤ 나는 웹툰 그리는 것에 관심이 없어.

05 문맥상 장래 희망에 대해 묻고 답하는 내용이 되어야 하므로 '~가 되길 원하다'라는 의미의 want to be가 적절하다.
① ~이 되다 ② ~하는 것을 좋아하다
③ ~할 계획이다 ⑤ ~하는 것을 시작하다

06 유리와 홍민이는 자신들의 꿈의 직업에 대해 이야기하고 있다.
질문: 유리와 홍민이는 무엇에 대해 이야기하고 있는가?
① 그들의 취미 ② 그들의 꿈의 직업
③ 그들의 시험 점수 ④ 그들 부모님의 직업
⑤ 그들의 방학[휴가] 계획

07 Kevin의 생일을 위해 생일 케이크를 구워 주겠다는 말에 너는 빵을 잘 굽는다고 답하고 있으므로 ④ '그건 좋은 생각이 아니야.'는 흐름상 어색하다. That's not a good idea.를 That's a good idea. 등으로 고쳐 써야 한다.

08 소녀는 Kevin을 위해 케이크를 구워 주겠다는 계획을 말하고 있다. 주어 She 뒤에 plan의 3인칭 단수형 plans로 바꿔 쓰고, plan은 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 plans 뒤에는 to bake a birthday cake을 쓴다.
질문: Kevin의 생일을 위한 소녀의 계획은 무엇인가?

09 '~할 때'라는 의미를 지닌 시간의 접속사 when이 들어가 「주어 + 동사」가 있는 주절과 종속절을 연결해야 한다.
·나는 그 쇼핑몰에 있을 때 그녀를 보았다.

10 ② hope는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 to wins를 to win으로 고쳐 써야 한다.
① Tom은 그의 숙제를 끝냈다.
② 그녀는 결승전에서 우승하기를 바란다.
③ 그 고양이는 상자 안에 앉아 있는 것을 즐긴다.
④ 우리 부모님은 더 많은 돈을 저축할 계획을 하신다.
⑤ 그들은 공원으로 소풍을 가고 싶어한다.

11 '~할 때'라는 의미의 접속사 when을 이용해 '밴드가 연주를 시작했다(the band started to play)'와 '그녀가 무대로 나왔다(she came onto the stage)'라는 두 개의 과거 시제 문장을 연결한다. start는 to부정사와 동명사 모두 목적어로 취하는 동사로 여기서는 빈칸이 2개이므로 to play를 쓴다.

12 ②의 when은 '언제'라는 의미의 의문사이고 나머지는 모두 '~할 때'라는 의미로 두 개의 절을 연결하는 접속사이다.
① 도착하면 내게 전화 해.
② 언제 결과를 알 수 있을까요?
③ 종이 치면 수업이 끝난다.
④ 나는 시간이 날 때 독서하는 것을 좋아한다.
⑤ 어렸을 때 나는 작은 마을에 살았다.

13 ⓑ decide는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다. (cancel → to cancel)
ⓓ 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 will finish를 finish로 고쳐 써야 한다.
ⓐ 너는 운동하기를 좋아하니? ⓑ 우리는 그 행사를 취소하기로 결정했다.
ⓒ 너는 영화가 시작되면 조용히 해야 해.
ⓓ 내가 저녁 식사를 끝내면 그들은 식탁을 청소하기 시작할 것이다.
ⓔ 나는 다음에 그곳에 가면 그 도서관에서 책을 빌리고 싶어.

14 그림을 그리는 것을 마치면 벽에 걸고 싶다는 내용이므로, 접속사 when을 이용해 When I finish painting을 먼저 쓴다. 다음으로는 I로 시작하는 주절에 want to hang을 쓴다. finish는 동명사를, want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사라는 점에 유의한다.
·그림 그리는 것을 끝내면 나는 그것을 벽에 걸고 싶다.

15 선생님의 질문 주제와 Noah가 가족들과 나누는 대화의 주제 모두 장래 희망이므로 '너는 무엇이 되고 싶니?'라는 의미의 What do you want to be를 쓴다.

16 ② '혼잣말을 했다'는 say to oneself로 표현하므로 me를 myself로 고쳐 써야 한다.

17 Noah는 꿈의 직업에 대해 떠오르는 것이 없어 걱정하다가 가족들에게 물어보았고 자신과는 달리 가족들은 모두 꿈의 직업을 가지고 있어 스트레스를 받았다.
① 행복한 → 슬픈 ② 외로운 → 속상한 ③ 신나는 → 지루한
④ 긴장되는 → 신나는 ⑤ 걱정하는 → 스트레스를 받는

18 내일 발표에 관한 선생님의 질문을 듣고 Noah는 "What do I want to be?"라고 자신에게 묻고 있다. 그리고 답이 없어서 가족들에게도 그들의 '꿈의 직업'(dream jobs)에 대해 묻는다. 따라서 내일 발표의 주제는 '꿈의 직업'(dream jobs)임을 알 수 있다.
질문: 윗글에 따르면 내일 발표의 주제는 무엇인가?

19 (D) 엄마가 직장에서 돌아와서 Noah에게 괜찮냐고 물어보자 Noah가 아무 것도 되지 못할 것 같다고 걱정하는 내용이 가장 먼저 오고, (A) 엄마가 그게 무슨 말이냐고 묻는 내용이 그 뒤에 이어진다. 그 다음에 (C) Noah가 엄마가 어떤 사람인지 설명하는 내용이 온 후, (B) 엄마와의 대화에서 영감을 얻고 감사해하는 내용이 제일 뒤에 온다.

20 ⓐ everyone은 단수 취급하므로 have를 has로 고쳐 써야 한다.
ⓑ 주어인 Sophie는 3인칭 단수이므로 do를 does로 고쳐 써야 한다.

21 a grown-up은 '어른'이라는 의미이므로, '성인, 어른'이라는 의미의 an adult로 바꿔 쓸 수 있다.
② 부모 중 한 명 ③ 근로자 ④ 선생님 ⑤ 전문가

22 Noah는 엄마가 모두를 돌보고 있고 모든 것에 대한 답을 가지고 있다고 말했다. 또한 항상 친절하고 아무것도 두려워하지 않는다고 말했다. 그러나 늘 유쾌하고 웃음을 주는 사람인지에 대해서는 언급하지 않았으므로 찬우는 that kind of person에 해당하지 않는다.

23 ⓐ와 ②, ③, ④, ⑤는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 to부정사의 to이고, ①의 to는 '~에게'라는 의미의 전치사이다.
① 나는 엄마에게 꽃을 드렸다.
② 그는 추리 소설을 읽는 것을 너무 좋아한다.
③ 나는 그 질문에 답하기로 결정했다.

④ 커피 한 잔을 주문하고 싶습니다.
⑤ 그녀는 외출하기 전에 그녀의 방을 청소할 필요가 있다.

24 ① What do I want to be when I grow up? I don't know.에서 미래에 어떤 직업을 갖고 싶은지에 대해 확신이 없음을 알 수 있다.
③ I want to help others.에서 글쓴이가 다른 사람을 돕고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.
⑤ I want to be me.에서 글쓴이가 자기 자신이 되고 싶어 한다는 것을 알 수 있다.
① 글쓴이는 자신의 미래 직업에 대해 확신이 없다.
② 글쓴이는 영리한 사람이 되고 싶어 한다. (→ 언급되지 않음)
③ 글쓴이는 다른 사람들을 돕기를 원한다.
④ 글쓴이는 창의적인 사람이 되고 싶어 한다. (→ 언급되지 않음)
⑤ 글쓴이는 자기 자신이 되고 싶어 한다.

25 질문: 글쓴이는 어떤 종류의 사람이 되고 싶어 하는가?
글쓴이는 배려심이 있고 용감한 사람이 되기를 원한다고 했다.

MEMO

MEMO